

Espace Pédagogique Forestier Forêt domaniale de Seillon LIVRET ENSEIGNANT

2018



L'Espace Pédagogique Forestier (EPF) de la forêt domaniale de Seillon a pour vocation d'accueillir les classes du primaire au collège. Ce lieu de nature privilégié est en effet un site idéal pour sensibiliser les enfants à la vie de la forêt mais aussi à sa gestion et aux métiers de la filière forêt-bois.

L'EPF est constitué d'un site d'accueil, de trois parcours et de livrets pédagogiques destinés aux enfants et aux enseignants.

Ce livret a pour vocation d'aider les enseignants à préparer leur visite et la prolonger par d'autres activités. Il est téléchargeable à cette adresse : www.onf.fr/redirect?oid=62e6 ou en tapant dans le moteur de recherche du site www.onf.fr : « EPF Seillon ».

Réalisation

. Rédaction et coordination du projet : ONF / Céline Ogrotzky

. Les outils pédagogiques de l'EPF (parcours, livrets pédagogiques enfants et adultes) ont été élaborés grâce aux contributions du groupe de travail composé de :

- . Mme Claire Venot, Chargée de mission Espaces naturels, agricoles et forestiers CD01
- . Mme Sénéchal Christelle, Chargée de mission Espaces naturels sensibles CD01
- . Mme Laurence Croppi, Directrice de l'Environnement Ca3b
- . Mme Greffet Céline, Directrice, Direction Construction et Patrimoine Ca3b
- . M Pivot David, Technicien forestier territorial ONF, gestionnaire de la forêt de Seillon
- . M. Comte, coordonnateur enfance et jeunesse, ville de Bourg en Bresse
- . M Blanc Jean-Pierre, Inspecteur de l'éducation nationale circonscription Bourg 3
- . Mme Rigaud Claire, CPC EPS Bourg 3
- . M. Janodet Patrice, Référent Éducation au Développement Durable 1er degré
- . Mme Panabières, Directrice de l'école primaire de Lent
- . Mme Fraysse-Pirot Isabelle, professeur de SVT au collège de Péronnas
- . M. Julien Charra, professeur de SVT au collège de Montrevel
- . M. Bachelet Gérald, professeur EPS au collège de Péronnas
- . M. Quivet Bernard

. Les partenaires techniques :

. **Site d'accueil** : abris et bancs réalisés par la Maison Familiale et Rurale et l'École Technique du Bois de Cormoranche en Bugey avec le bois fourni par le Groupement des Scieurs et Exploitants de l'Ain. Sculpteur : Christian Thérain.

. **Panneaux et mobiliers des parcours pédagogiques** : ONF/ Atelier Bois de Bourgogne ; intervention de l'association Tremplin (insertion socioprofessionnelle des personnes en difficulté).

. **Illustrations** (panneau, livrets enfants) : Benjamin Chappe (mascottes) ; Jacqueline Guillaume (autres illustrations)

. **Graphisme** (panneau, livrets enfants) : Bertrand Dubois

. Soutien financier :

L'EPF de la forêt domaniale de Seillon réalisé par l'Office National des Forêts bénéficie du soutien financier de la Communauté d'Agglomération du bassin de Bourg-en-Bresse et du Département de l'Ain.

1. Table des matières

2. Mots des partenaires du projet	4
3. Présentation de l'Espace Pédagogique Forestier (EPF).....	6
3.1. L'école de la forêt.....	6
3.2. Localisation.....	6
3.3. Descriptif de l'EPF.....	7
3.4. Le site d'accueil : une réalisation partenariale exemplaire.....	7
3.5. Public cible et capacité	8
3.6. Modalités de réservation et d'utilisation.....	8
3.7. Les parcours.....	10
3.8. Les livrets élèves.....	10
3.9. Les fiches pédagogiques.....	11
3.10. Autres documents	11
4. Parcours 1 : « Défi Nature ».....	12
4.1. Public.....	12
4.2. Thème.....	12
4.3. Mode opératoire du parcours 1.....	13
4.4. Réponses et calcul du score	19
4.4.2. Cycle 2 / Réponses	20
4.4.3. Cycle 3 / Réponses	21
4.5. Activités.....	22
4.5.1. Activités préparatoires.....	22
4.5.2. Activités sensorielles	22
4.5.3. Activités autour de l'arbre	23
4.5.4. Activités autour de « la communauté vivante »	24
4.5.5. Activités artistiques	25
4.5.6. Activités de synthèse.....	25
5. Parcours 2 : « En quête du vivant »	25
5.1. Public.....	26
5.2. Thème.....	26
5.3. Mode opératoire du parcours 2.....	26
5.4. Réponses	28
5.5. Activités.....	29
5.5.2. Activités sur l'arbre.....	29
5.5.3. Activités sur la faune.....	30
5.5.4. Activités sur l'écosystème forestier.....	31
5.5.5. Activités de synthèse.....	31

6. Parcours 3 : «Dans la peau d'un journaliste».....	32
6.1. Public.....	32
6.2. Thème.....	32
6.3. Mode opératoire du parcours 3.....	32
6.4. Réponses	34
6.5. Activités.....	34
6.5.1. Activités préparatoires.....	34
6.5.2. Activités sur le rôle écologique	34
6.5.3. Activités sur les liens entre l'homme et la forêt.....	35
6.5.4. Activités de synthèse.....	36
7. Autres équipements de la forêt domaniale de Seillon.....	37
8. La forêt domaniale de Seillon.....	38
8.1. Histoire	38
8.2. Production de chêne de qualité.....	38
8.3. Une forêt cultivée en futaie régulière	39
8.4. Le milieu naturel.....	39
8.5. L'accueil du public.....	40
9. L'Office National des Forêt.....	41
9.1. L'ONF	41
9.2. Gestionnaire d'espaces naturels.....	41
10. Les ENS de l'Ain.....	43
10.1. La forêt domaniale de Seillon, un espace naturel sensible.....	43
10.2. Explorer le réseau des sites ENS.....	44
11. Lien avec les programmes scolaires	46
12. Ressources.....	50
12.1. Organismes et personnes ressources.....	50
12.2. Bibliographie (orientations).....	50
12.3. Sites internet.....	50
12.4. En vidéo :.....	51

2. Mots des partenaires du projet

« La forêt domaniale de Seillon illustre la gestion multifonctionnelle mise en œuvre par l'ONF, combinant production de bois, protection de l'environnement et accueil du public.

Faire comprendre aux enfants la complexité de la nature, la nécessité de protéger l'écosystème forestier, l'importance d'utiliser des ressources naturelles renouvelables telles que le bois : c'est tout l'enjeu de l'espace pédagogique forestier.

Réalisé par l'ONF avec le soutien de l'agglomération de Bourg-en-Bresse et du département de l'Ain, cette petite école dans la forêt a pour vocation d'accueillir les enfants de la maternelle et du collège et les sensibiliser à la vie de la forêt, sa gestion et aux métiers de la filière bois.

De la conception au montage, les abris et les mobiliers qui permettront d'accueillir les classes en forêt sont le résultat du travail des jeunes apprentis de la Maison familiale et rurale et de l'Ecole technique du bois de Cormaranche en Bugey.

Dans ce lieu de nature privilégié, nous espérons que cet équipement contribue à l'épanouissement des enfants du territoire de Bourg en Bresse, dans lequel la forêt domaniale de Seillon est si étroitement imbriquée. »

Bernard Bonnici
Directeur de l'agence ONF Ain-Loire-Rhône

« La forêt de Seillon fait partie, avec la ferme du Sougey, des 2 espaces naturels labellisés Espace Naturel Sensible par le Département de l'Ain et pour lesquels la Communauté d'Agglomération du bassin de Bourg-en-Bresse porte des plans d'actions.

Depuis de nombreuses années, la Communauté d'Agglomération investit pour le confort des visiteurs et la découverte de la forêt de Seillon avec la création d'équipements, de sentiers, de parcours adaptés à tous les âges et à toutes les envies.

L'espace pédagogique forestier vient aujourd'hui valoriser et compléter les aménagements déjà présents sur le site. Il offre au cœur de la forêt un cadre propice pour mieux connaître la nature qui nous entoure.

Nous espérons qu'il permettra, avec les livrets et le parcours pédagogique, à faire prendre conscience au plus grand nombre de la richesse de notre environnement mais aussi de l'importance de le préserver. »

Jean François DEBAT
Président de la Communauté d'Agglomération du Bassin de Bourg-en-Bresse,
Maire de Bourg en Bresse, Conseiller régional Auvergne Rhône Alpes

« Le Département de l'Ain recèle de trésors naturels à découvrir en solo, en famille ou en groupe lors de sorties scolaires ou d'animations pédagogiques.

La forêt de Seillon est l'un des sites labellisé « Espace naturel sensible » par le Département de l'Ain particulièrement propice pour l'accueil du public. C'est pourquoi, le Département s'est associé au projet d'espace pédagogique forestier de l'ONF pour offrir aux enfants, aux adolescents et aux adultes les accompagnant des outils de qualité pour découvrir la forêt et des multiples richesses dans le cadre scolaire ou extra-scolaire.

Cette action est l'une des nombreuses réalisations du « Plan Nature 2016-2021 », déclinaison de la politique de préservation et de valorisation des espaces naturels portée par le Département de l'Ain. »

Véronique BAUDE
Vice-présidente du Département de l'Ain,
déléguée au tourisme, au patrimoine naturel à l'environnement
et au développement durable

« L'Inspection académique de l'Ain est inscrite dans un partenariat avec l'office national des forêts et les élus locaux. C'est avec plaisir que le groupe « Sciences et Education au Développement Durable » a apporté sa contribution aux travaux, ce qui a abouti à la mise en œuvre d'un parcours pédagogique dans la forêt de Seillon.

Pour vous accompagner dans la fréquentation de ce parcours avec vos élèves, les livrets pédagogiques qui vous sont proposés ont ainsi été conçus avec le concours d'enseignants de tous les cycles de l'école primaire et du collège, qui nous ont rejoint à cet effet et que nous souhaitons remercier pour leur engagement.

Parce que la connaissance de notre milieu, de ses ressources mais aussi de ses fragilités, est à la base des missions de formation de futurs citoyens éclairés et responsables auxquelles répond l'Education nationale, nous souhaitons vivement que vous puissiez retirer le plus grand profit pédagogique de l'exploitation des ressources mises à votre disposition.

Si nous nous demandons souvent quelle planète nous laisserons à nos enfants, n'est-il pas de notre responsabilité d'enseignants de savoir quels enfants nous laisserons à notre planète ? »

Jean-Pierre BLANC
Inspecteur de l'éducation nationale Circonscription Bourg 3

3. Présentation de l'Espace Pédagogique Forestier (EPF)

3.1. L'école de la forêt

L'EPF de la forêt domaniale de Seillon propose une rencontre vivante avec la forêt et ses habitants.

A travers trois parcours, l'arbre, la forêt, le monde végétal et animal, la gestion durable sont autant de thèmes abordés pour sensibiliser les enfants à la richesse de leur environnement. Les activités, élaborées avec les professionnels de l'Education nationale, sont conçues en lien avec les programmes scolaires et favorisent des approches pédagogiques variées.

Par l'observation, l'expérimentation, le questionnement, ce projet pédagogique s'inscrit dans une démarche active d'éducation à l'environnement et au développement durable.

3.2. Localisation

La forêt domaniale de Seillon est située en périphérie de l'agglomération de Bourg en Bresse sur les communes de Bourg en Bresse et Péronnas.

Accès : Depuis Bourg en Bresse prendre la direction « les Vennes » puis la RD 23 direction « Lent ».

Adresse : Route de Lent. Fléchage routier (ENS Seillon).

Coordonnées GPS : 46°10'23.4"N 5°13'49.3"E

L'EPF est accessible à pied depuis le parking de la Chèvrerie :

Signalétique depuis le parking :



La carte de la forêt est disponible à l'Office de tourisme, elle est téléchargeable sur le site de l'ONF :

www.onf.fr/redirect?oid=62e6

3.3. Descriptif de l'EPF

L'Espace pédagogique Forestier comprend :

- un site d'accueil constitué de deux abris avec table-banc, des toilettes sèches et un point d'eau potable (sauf en période hivernale),
- trois parcours pédagogiques jalonnés par des bornes et panneaux d'activités,
- des livrets pédagogiques pour les enfants, adaptés aux différents cycles scolaires,
- un livret pédagogique enseignant (ce présent document).

3.4. Le site d'accueil : une réalisation partenariale exemplaire



Pour l'aménagement de cette véritable école en plein air, l'Office Nationale des Forêts a souhaité mobiliser les acteurs de la filière bois locale et utiliser les essences de bois du territoire :

- Le Groupement départemental des exploitants et scieurs de l'Ain a fourni le bois : chêne pour la charpente et les totems sculptés et douglas pour le bardage et les tables de pique-nique.
- De la conception au montage sur site, les abris et les mobiliers qui permettent d'accueillir les classes en forêt sont le résultat du travail des jeunes apprentis de la Maison Familiale et Rurale et de l'Ecole technique du bois de Cormaranche en Bugey.

Une vidéo présentant la réalisation de ce projet partenarial est disponible sur la chaîne Youtube de l'Office National des Forêts, à cette adresse :

<https://www.youtube.com/watch?v=1hfGQxEdq-Q&feature=youtu.be>

3.5. Public cible et capacité

Les activités et livrets de l'EPF sont adaptés au public scolaire du cycle 1 au cycle 4.

L'EPF est calibré pour pouvoir accueillir simultanément deux classes, chaque abri pouvant accueillir une trentaine d'enfants.

En cas de sortie de 2 classes d'une même structure, il est déconseillé de faire les parcours 1 et 2 en simultanée (pour réduire l'impact sonore et favoriser l'immersion des enfants dans la forêt).

3.6. Modalités de réservation et d'utilisation

Les parcours, les livrets et les outils sont conçus pour permettre aux enseignants d'organiser et de réaliser leur sortie pédagogique en toute **autonomie**. L'EPF est utilisable gratuitement sur **réservation**.

Pour réserver :

- Rendez-vous sur le site : www.onf.fr à cette adresse : www.onf.fr/redirect?oid=62e6 ou en tapant dans le moteur de recherche du site www.onf.fr : « EPF Seillon »
- Un planning est proposé par abri. Envoyez une demande (générée automatiquement par mail) en choisissant une date parmi les disponibilités.
- Vous recevrez une réponse par mail. Le planning est automatiquement mis à jour. En cas d'annulation, prévenir rapidement par mail à l'adresse qui vous aura confirmé la réservation.

Pour préparer la sortie :

- Choisir votre parcours.
- Les livrets enfants et les fiches annexes (clés de détermination, ...) sont téléchargeables et imprimables à cette adresse : www.onf.fr/redirect?oid=62e6 ou en tapant dans le moteur de recherche du site www.onf.fr : « EPF Seillon »
- Des livrets imprimés sont disponibles au secrétariat bourg 3 de l'académie.
- Etudier attentivement la description du parcours choisi avec les activités proposées. Imprimer les documents et préparer le matériel et outils nécessaires.
Des boîtes loupes et des petites pelles (pour observer la litière) sont disponibles au secrétariat bourg 3 de l'académie (à restituer après la sortie).
- Aborder avec les élèves le thème de la forêt, des animaux et des végétaux ; attirer leur attention sur l'importance de la forêt. Réaliser les activités préparatoires.
- Préparer les enfants aux consignes de base de la visite : respecter la charte du promeneur ONF et bien rester sur les parcours balisés. Prendre le temps de faire les activités, d'observer.



La charte du promeneur « **J'aime la forêt - Ensemble protégeons-la.** » est présentée sur le site de l'ONF « Super promeneur ». Elle est téléchargeable à cette même adresse.

Le poster de la charte du promeneur peut être fourni aux enseignants à la demande. Renseignements auprès de l'agence ONF : ag.bourg-en-bresse@onf.fr

- Consulter la météo. Par mesure de sécurité : en cas de vent violent ou d'orage, il est indispensable d'annuler la sortie.
- Demander aux enfants de porter des vêtements et des chaussures adaptées au milieu forestier (manches longues, pantalon, chaussures de sport fermées ou bottes).
- Gare aux tiques ! D'avril à octobre, les tiques sont particulièrement nombreuses et actives en milieux naturels, notamment en forêt. Prévention, symptômes, traitement et brochure d'information sur la maladie de Lyme réalisée par Santé publique France à cette adresse : http://www.onf.fr/activites_nature/++oid++1c52/@@display_advise.html
- Prévoir des personnes pour accompagner les élèves et sécuriser la zone (routes à proximité).
- Avant la sortie, il est conseillé aux enseignants de prendre connaissance des livrets « enfants » et des différentes activités.

Pendant la sortie :

- Rappeler aux élèves les consignes, le déroulement, les règles de sécurité.
- Distribuer avant de partir les outils et fiches spécifiques à chaque parcours.
- Suivre les indications détaillées dans ce présent livret pour chaque parcours.
- Et...prendre le temps, privilégier l'immersion avec la forêt, prolonger les activités par des temps de questionnements, d'observations. **Prévoir 2h par parcours et un temps d'échange final.**

Le site d'accueil comprend des aires de pique-nique, des toilettes et un point d'eau potable qui permettent d'accueillir les groupes à la journée.

Après la sortie :

- Reprendre les activités réalisées par les enfants pour compléter les acquis.
- Réaliser des activités complémentaires.
- Vous pouvez envoyer vos commentaires et des photos de réalisations d'activités (réalisées pendant ou après la sortie) à l'ONF à cette adresse : ag.bourg-en-bresse@onf.fr

3.7. Les parcours

Les parcours sont conçus pour rendre la visite ludique et interactive.

- **Parcours 1** : « Défi Nature » - 2,3 km - Pour les enfants de la maternelle à la 6ème
Chaque activité permet de tester les connaissances de l'élève.
- **Parcours 2** : « En quête du vivant » - 2,8 km - Pour les enfants du CP à la 6ème
Les enfants sont missionnés pour découvrir la vie cachée en forêt de Seillon.
- **Parcours 3** : « Dans la peau d'un journaliste » - 3,2 km - Pour les enfants du CM1 à la 3ème
Les enfants doivent réaliser un travail d'investigation pour comprendre combien, depuis toujours, la forêt de Seillon est importante pour l'homme.

3.8. Les livrets élèves

Ils sont destinés à chaque équipe. Les activités ou jeux de ces livrets peuvent être l'occasion d'induire des questionnements et provoquer des débats.

Ces livrets sont téléchargeables et imprimables à cette adresse : www.onf.fr/redirect?oid=62e6 ou en tapant dans le moteur de recherche du site www.onf.fr : « EPF Seillon ».

Une version imprimée est disponible au secrétariat bourg 3 de l'académie.

Parcours 1 :
Défi Nature



Cycles 1, 2 et 3

Parcours 2 :
En quête du vivant



Cycle 1, 2 et 3
(L'âge est précisé sur l'onglet en haut à gauche)

Parcours 3 :
Dans la peau d'un journaliste



Cycles 3 et 4

3.9. Les fiches pédagogiques

Ces fiches sont téléchargeables sur le site www.onf.fr

www.onf.fr/redirect?oid=62e6

Fiche 1 : Clé de détermination des arbres feuillus

Fiche 2 : Fiche botanique des arbres feuillus

Fiche 3 : Clé de détermination des empreintes

Fiche 4 : Dessin "traces des animaux"

Fiche 5 : Clé de détermination des petits animaux

Fiche 6 : Méthode de la croix du bûcheron

Fiche 7 : Dessin « Merci la forêt »

Fiche 8 : Carte « localisation des activités »

3.10. Autres documents

Sur la page dédiée à l'EPF :

www.onf.fr/redirect?oid=62e6

Sont également disponibles en téléchargement :

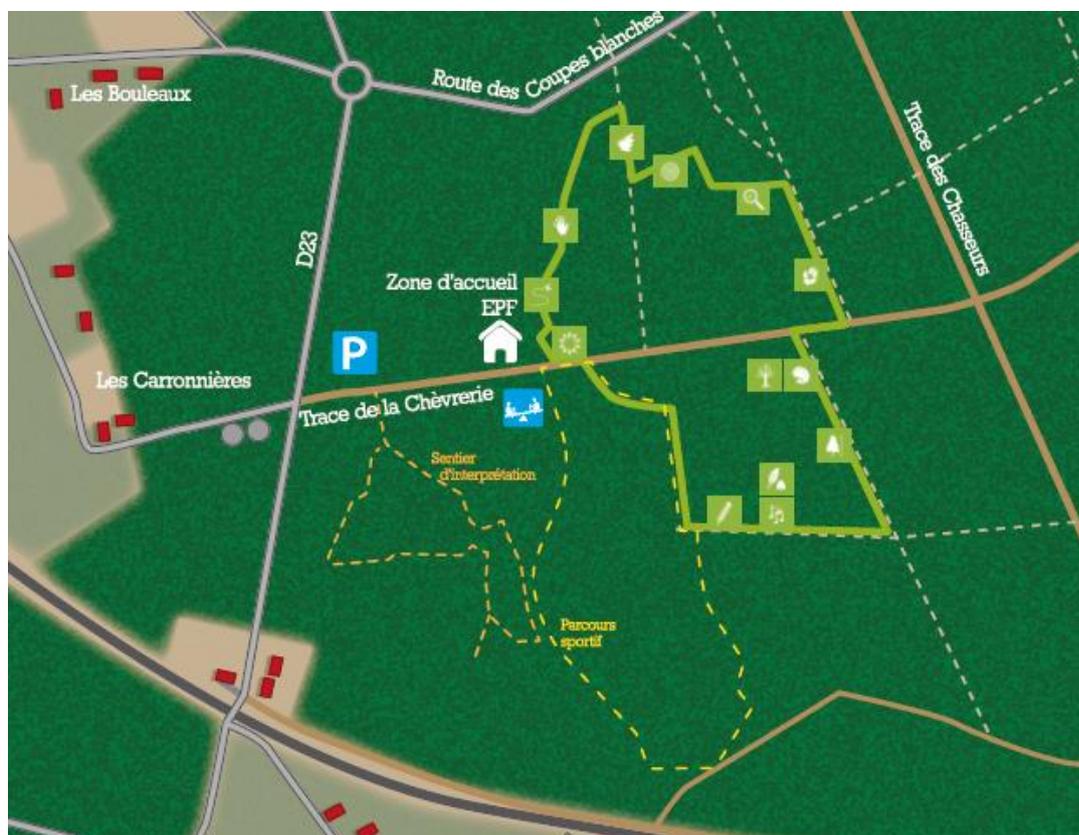
- La carte de la forêt

- Les cartes des courses d'orientation :

- Circuit sentier d'interprétation : pour travailler le codage des cartes avec les tous petits
- Circuit les animaux de la forêt : 3,9 km 13 balises. Court et facile adapté aux enfants. Sur chaque balise est dessiné un animal de la forêt.
- Circuit vert : court et facile, 2 km, 5 balises
- Circuit bleu : moyen, 3 km, 11 balises
- Circuit rouge : long, 4 km, 11 balises

- Le visuel de la « chaîne alimentaire » (activité 10 du parcours 2).

4. Parcours 1 : « Défi Nature »



4.1. Public

Parcours de 2,3 km conçu pour les élèves de la maternelle à la 6^{ème}.

4.2. Thème

Le parcours « Défi Nature » propose une sortie dynamique sous forme de challenge : regroupés en équipes, les enfants doivent tester leurs connaissances et réaliser des activités pour cumuler un maximum de points.

Les activités proposées permettent d'aborder différents sujets selon des approches multiples : sensorielle, ludique, scientifique, artistique...

4.3. Mode opératoire du parcours 1

Pour les modalités d'utilisation du site EPF et les consignes d'utilisation communes aux trois parcours se référer au chapitre 3.6.

- **Signalétique directionnelle**

Depuis la zone d'accueil, le parcours 1 est balisé sur le terrain par des flèches signalétiques de ce type :



- **Balisage des activités**

Les activités sont balisées sur le terrain par des pictogrammes qui renvoient à des pages dédiées sur les livrets enfants.

Pictogrammes des activités :



La chasse au trésor (cycle 1)

Les boîtes à toucher

Observer les feuilles

Quel est l'âge de cet arbre ?

Les animaux du sol

Reconnaitre les empreintes

Les couleurs de la nature (cycle 1 uniquement)

Observe les écorces (cycles 2 et 3)



Quelle est la hauteur de cet arbre ?

Comptine des animaux de la forêt

Dessine le blaireau

Faire un mandala nature (à côté des abris)

Le parcours est également balisé par des **ronds de couleur vert** peints directement sur les arbres.

• Matériel et documents nécessaires

Matériel par équipes :

- Des crayons de couleur et à papier
- Une gomme
- Une règle
- Un carton épais format A5
- Une pelle
- Une boîte loupe
- Cycles 2 et 3 uniquement : 2 bâtons de 20 cm
- Appareil photo (facultatif). La prise de photo permet d'exploiter ultérieurement certaines activités et de garder une trace des éléments observés.

Documents :

- Cycle 1 : photocopier le chapitre 4.4.1 « réponses » pour les enseignants et accompagnateurs
- Cycle 2 : photocopier le chapitre 4.4.2 « réponses » pour chaque équipe
- Cycle 3 : photocopier le chapitre 4.4.3 « réponses » pour chaque équipe

Fiches pédagogiques à imprimer par équipe :

- Cycle 1 : fiche n° **3**
- Cycle 2 : fiches n° **1, 3, 5, 6, 7**
- Cycle 3 : fiches n° **1, 3, 5, 6, 7, 8**

• Utilisation

1 – Faire les activités préparatoires.

2 – Avant de partir, il est conseillé aux enseignants de prendre connaissance du livret « enfant » et des différentes activités.

3 – Depuis le panneau d'accueil de l'EPF, au choix :

- Faire la boucle en suivant les flèches signalétiques « Parcours 1 ».
- Répartir les équipes sur différentes parties du parcours. Les activités ne sont pas numérotées afin de pouvoir les réaliser dans le désordre. La route de la Chèvrerie sépare la boucle en 2, elle permet de se repérer facilement et de réaliser le parcours à partir de différents points.
- La première activité « Chasse au trésor » pouvant se faire sur l'ensemble du parcours, elle donne la possibilité d'échelonner les différentes équipes (donner dans ce cas des consignes sur le temps à passer sur cette station)

4 - Indiquer aux élèves comment se repérer sur le parcours (pictogramme) et comment fonctionnent les livrets.

5 – Réaliser les activités au fur et à mesure du cheminement (faire correspondre le pictogramme vert avec la page dédiée sur les livrets).

A noter :

- Ne pas tenir compte des plaques orange (activités du parcours 2)
- L'activité « Les couleurs de la nature » est spécifique au cycle 1
- L'activité « Comptine des animaux de la forêt » est spécifique aux cycles 1 et 2
- L'activité « Observe les écorces » est spécifique aux cycles 2 et 3.

6 – De retour sur la zone d'accueil, distribuer à chaque équipe du cycle 2 les réponses aux activités afin qu'elles puissent calculer leur score page 18 de leur livret.

7 – Prévoir un temps pour favoriser les échanges lors de la correction, l'observation des éléments collectés dans la forêt, l'observation des mandalas réalisés par les équipes.

• **Autre mode d'utilisation pour le cycle 3 (en option) : défi nature sous une forme « chasse au trésor »**

Pour pouvoir faire le parcours selon cette modalité, les enfants doivent en pré-requis connaître la forêt de Seillon : soit en ayant pratiqué une activité de course d'orientation soit en ayant suivi le parcours 2.

1 – Réaliser l'activité préparatoire suivante (en complément de celles proposées)

Outil : fiche 8 : carte IGN de localisation des activités.

Questions :

- Quel est le numéro de la route départementale en direction de Bourg-en-Bresse ?
- Quelle est l'altitude du parking ?
- Quelle est le nom de la route forestière qui passe devant la zone d'accueil de l'EPF ?
- Faire souligner en rouge la route forestière de la Chèvrerie et faire comprendre aux enfants qu'ils doivent traverser cette route pour faire l'ensemble des activités.

2 – Constituer les équipes. Il est possible de faire jusqu'à 8 équipes. Un plan de route est proposé pages suivantes. Il doit être photocopie et transmis à chaque équipe.

3 - Chaque équipe doit suivre l'ordre des activités du plan de route en suivant la fiche 8.

4 - Il est prévu plusieurs retours vers la zone d'accueil afin de pouvoir avoir des contacts réguliers avec chaque équipe. Une feuille de pointage est proposée avec le plan de route.

5 - Indiquer aux élèves comment se repérer sur le parcours (pictogramme) et comment fonctionnent les livrets. Montrer sur site la route de la Chèvrerie (vue sur la carte en activité préparatoire) et expliquer la différence entre route et sentier.

Indiquer aux enfants que ce mode d'utilisation du parcours ne s'apparente pas à une course d'orientation et qu'ils doivent rester concentrés pour bien faire les activités (la recherche dynamique des stations peut prendre le pas sur l'observation de la forêt).

6 – Les équipes réalisent les activités au fur et à mesure de leur cheminement (ils doivent faire correspondre le pictogramme vert avec la page dédiée sur les livrets).

A indiquer aux élèves :

- Ne pas tenir compte des plaques orange (activités du parcours 2)
- L'activité « Les couleurs de la nature » est spécifique au cycle 1
- L'activité « Comptine des animaux de la forêt » est spécifique aux cycles 1 et 2

7 – De retour sur la zone d'accueil, distribuer à chaque équipe les réponses aux activités afin qu'elles puissent calculer leur score page 18 de leur livret.

8 – Prévoir un temps pour favoriser les échanges lors de la correction, l'observation des éléments collectés dans la forêt, l'observation des mandalas réalisés par les équipes.

Plan de route

Les équipes		Ordre des ateliers												
	Chevreuil													
	Ecoreuil													
	Geai													
	Sanglier													
	Cerf													
	Renard													
	Martre													
	Blaireau													

Feuille de pointage

Composition des Equipes <i>(inscrire le nom des élèves)</i>	Pointage de l'heure			
	Départ	Retour 1 sur la zone d'accueil	Retour 2 Sur la zone d'accueil	Arrivée
Chevreuil :				
Ecureuil :				
Geai :				
Sanglier :				
Cerf :				
Renard :				
Martre :				
Blaireau :				

4.4. Réponses et calcul du score

4.4.1. Cycle 1 / Réponses

Les boîtes à toucher	animal 1 : escargot	animal 2 : serpent	animal 3 : sanglier
	animal 4 : chevreuil	animal 5 : oiseau	
Observe les feuilles <i>Pour info</i>	arbre 1 : chêne	arbre 2 : hêtre	arbre 3 : charme
	arbre 4 : chêne rouge		
Quel est l'âge de cet arbre ?	8 ans		
Reconnaître les empreintes	empreinte 1 : blaireau	empreinte 2 : chevreuil	empreinte 3 : écureuil
	empreinte 4 : sanglier	empreinte 5 : oiseau	
Quelle est la hauteur de cet arbre ?	poteau vert <i>pour info</i> l'arbre mesure : 31 m		

4.4.2. Cycle 2 / Réponses

La chasse aux trésors	Points	1 point par élément trouvé		
Les boîtes à toucher	Réponses	animal 1 : escargot	animal 2 : serpent	animal 3 : sanglier
		animal 4 : chevreuil	animal 5 : oiseau	
	Points	1 point par bonne réponse Vous avez trouvé tous les animaux ? Bravo ! Votre équipe gagne un bonus de 1 point !		
Observe les feuilles	Réponses	arbre 1 : chêne	arbre 2 : hêtre	arbre 3 : charme
		arbre 4 : chêne rouge		
	Points	1 point par bonne réponse Vous avez trouvé tous les arbres ? Bravo ! Vous gagnez un bonus de 1 point !		
Quel est l'âge de cet arbre ?	Réponses	chêne : 130 ans	douglas : 53 ans	
		l'arbre qui a grossi le plus vite est le douglas		
	Points	Vous avez trouvé l'âge du chêne à 30 ans près : 2 points Vous avez trouvé l'âge du douglas à 10 ans près : 1 point Vous avez trouvé la bonne réponse à la 3ème question : 1 point		
Les animaux du sol	Points	1 point par dessin réalisé + 1 bonus de 1 point par dessin si vous avez trouvé le nom de l'insecte		
Reconnaître les empreintes	Réponses	empreinte 1 : blaireau	empreinte 2 : chevreuil	empreinte 3 : écureuil
		empreinte 4 : sanglier	empreinte 5 : oiseau	
	Points	1 point par bonne réponse Vous avez trouvé tous les animaux ? Bravo ! Vous gagnez un bonus de 1 point !		
Observe les écorces	Réponses	arbre 1 : charme	arbre 2 : chêne	arbre 3 : hêtre
	Points	1 point par bonne réponse		
Quelle est la hauteur de cet arbre ?	Réponses	piquet vert	hauteur de l'arbre : 31 m	
	Points	Vous avez trouvé le bon piquet : 1 point Vous avez trouvé la bonne hauteur à + ou - 2 m : 3 points Vous avez trouvé la bonne hauteur à + ou - 3 m : 2 points Vous avez trouvé la bonne hauteur à + ou - 5 m : 1 point		
Comptine des animaux de la forêt	Points	Vous avez écrit une comptine ? Bravo ! Votre équipe gagne un bonus de 3 points !		
Dessine le blaireau	Points	Vous avez dessiné le blaireau ? Super ! Vous gagnez un bonus de 2 points !		
Faire un mandala nature	Points	Vous avez fait un mandala nature ? Vous pouvez rajouter 2 points de bonus !		

4.4.3. Cycle 3 / Réponses

La chasse aux trésors	Points	1 point par élément trouvé		
Les boîtes à toucher	Réponses	animal 1 : escargot	animal 2 : serpent	animal 3 : sanglier
		animal 4 : chevreuil	animal 5 : oiseau	
	Points	1 point par bonne réponse Vous avez trouvé tous les animaux ? Bravo ! Votre équipe gagne un bonus de 1 point !		
Observe les feuilles	Réponses	arbre 1 : chêne	arbre 2 : hêtre	arbre 3 : charme
		arbre 4 : chêne rouge		
	Points	1 point par bonne réponse Vous avez trouvé tous les arbres ? Bravo ! Vous gagnez un bonus de 1 point !		
Quel est l'âge de cet arbre ?	Réponses	Chêne : 150 ans	Douglas : 53 ans	
		L'arbre qui a une croissance plus rapide est le douglas		
		L'âge correspondant à la meilleure année de croissance du douglas est 44 ans		
	Points	Vous avez trouvé l'âge du chêne à 30 ans près : 2 points Vous avez trouvé l'âge du douglas à 10 ans près : 1 point 3 ^{ème} et 4 ^{ème} question : 1 point par bonne réponse		
Les animaux du sol	Points	1 point par dessin réalisé + 1 bonus de 1 point par dessin si vous avez trouvé le nom de l'insecte		
Reconnaître les empreintes	Réponses	Empreinte 1 : blaireau	Empreinte 2 : chevreuil	Empreinte 3 : écureuil
		Empreinte 4 : sanglier	Empreinte 5 : oiseau	
	Points	1 point par bonne réponse Vous avez trouvé tous les animaux ? Bravo ! Vous gagnez un bonus de 1 point !		
Observe les écorces	Réponses	arbre 1 : charme	arbre 2 : chêne	arbre 3 : hêtre
	Points	1 point par bonne réponse		
Quelle est la hauteur de cet arbre ?	Réponses	Piquet vert	Hauteur de l'arbre : 31 m	
	Points	Vous avez trouvé le bon piquet : 1 point Vous avez trouvé la bonne hauteur à + ou - 2 m : 3 points Vous avez trouvé la bonne hauteur à + ou - 3 m : 2 points Vous avez trouvé la bonne hauteur à + ou - 5 m : 1 point		
Comptine des animaux de la forêt	Points	Vous avez écrit une comptine ? Bravo ! Votre équipe gagne un bonus de 3 points !		
Dessine le blaireau	Points	Vous avez dessiné le blaireau ? Super ! Vous gagnez un bonus de 2 points !		
Faire un mandala nature	Points	Vous avez fait un mandala nature ? Vous pouvez rajouter 2 points de bonus !		

4.5. Activités

4.5.1. Activités préparatoires

- Faire émerger des représentations initiales : c'est quoi une forêt pour vous ?
- Discussion sur « en forêt j'aime, j'aime pas... »
- Les enfants vont-ils en forêt ? Pour quoi faire ? Avec qui ? Qui d'autre utilise la forêt ? Pour quoi faire ?

4.5.2. Activités sensorielles

Objectifs

- Découvrir la forêt par une première approche sensorielle et imaginaire.
- Stimuler la curiosité, l'observation, l'expérimentation de nouvelles sensations.
- Développer une relation positive entre la nature et l'enfant.
- Favoriser l'imagination et la créativité en utilisant la nature comme support d'expression.
- Favoriser l'échange, le partage des émotions.

Activités proposées sur le parcours :

- **La chasse au trésor**
- **Les couleurs de la nature**
- **Les boîtes à toucher**

Activités complémentaires :

- Pour l'activité « les couleurs de la nature » (cycle 1), fabriquer en peinture la couleur se rapprochant de la couleur naturelle.
- Les yeux bandés, suivre une corde tendue entre des arbres.
- Mon arbre : mettre les enfants par deux, l'un a les yeux bandés (l'aveugle) et l'autre le guide. Le guide choisit un arbre pour l'aveugle, le conduit au pied et l'invite à faire sa connaissance par le toucher. Quand l'aveugle prétend connaître son arbre, le guide le ramène au point de départ. Il recouvre alors la vue en enlevant son bandeau, doit retrouver son arbre et retourner sur place afin de vérifier par le toucher. En deuxième partie, les rôles sont inversés.
- Cocktail d'odeur : distribuer des gobelets aux enfants et les inciter à récolter des plantes en les déchiquetant, les froissant avec un bâton afin d'en extraire les odeurs. Quand c'est fait, chaque enfant invente un nom à son cocktail et le fait sentir à son voisin.

- L'appareil photo : les enfants sont par deux : l'un est le photographe, l'autre (qui a les yeux bandés) est l'appareil photo. Le photographe emmène son appareil vers le sujet qu'il veut photographier. Il le place soigneusement dans la bonne position et presse doucement le lobe de l'oreille de son camarade pour prendre le cliché. Celui-ci ouvre les yeux et les referme après une seconde pression sur l'oreille. Le photographe fait prendre ainsi 3, 4, ou 5 photos. Quand c'est fait, les rôles sont inversés. Pour finir, distribuer par enfant un papier bristol et un crayon afin que les enfants dessinent de mémoire leur meilleur cliché.
- La micro piste : munir chaque enfant d'une ficelle afin qu'il puisse tracer sa piste à même le sol. Fournissez-lui ensuite une loupe et 5 drapeaux. Il s'en servira pour matérialiser les éléments les plus remarquables de son parcours (petit « arbre » de mousse, lichen, ...). Quand chacun a tracé sa micro piste, il interpelle un camarade et l'invite à visiter son parcours.

4.5.3. Activités autour de l'arbre

Objectifs

- Percevoir la diversité du vivant grâce à l'observation de quelques végétaux.
- Découvrir qu'un arbre est vivant et qu'il a des besoins.
- Connaître les critères d'identification d'un arbre (écorce, feuille, fruit).
- Caractériser et comparer quelques arbres types (feuille, écorce, silhouette, fruit...).
- Utiliser une clé de détermination.
- Découvrir la diversité des arbres, l'influence du climat du relief et des saisons.
- Découvrir quelques fonctions du vivant.
- Approcher la notion de classification des arbres.
- Comprendre et étudier la vie de l'arbre (germination, croissance en hauteur et en épaisseur, stades de développement). Comprendre le rôle de la graine.
- S'interroger sur les conditions nécessaires au développement de l'arbre.

Activités proposées sur le parcours :

- **Observe les feuilles**
- **Observe les écorces**
- **Quel est l'âge de cet arbre ?**
- **Quelle est la hauteur de cet arbre ?**

Activités complémentaires

- Organiser des jeux de kim visuels et tactiles.
- Construire un arbre : les enfants miment les différentes parties d'un arbre et apprennent à les faire fonctionner.
- Réaliser un herbier.
- Réaliser un tableau avec des empreintes de feuilles, d'écorces.

- Observer, dessiner, prendre en photo un arbre proche de l'école à différentes saisons.
- Mesurer à différentes périodes différents éléments de l'arbre (un rameau en particulier, tronc...) pour constater sa croissance. Au printemps observer la croissance d'un bourgeon.
- Planter des graines de différents arbres et arbustes. Déterminer les éléments nécessaires à la vie et à la croissance de l'arbre.
- Faire des récoltes de feuilles et de fruits l'automne et réaliser des activités artistiques sur le cycle des arbres et des saisons.

4.5.4. Activités autour de « la communauté vivante »

Objectifs

- Découvrir les êtres vivants qui peuplent la forêt, percevoir la diversité du vivant.
- Comprendre quelques relations qui relient les animaux et végétaux.
- Comprendre les principales lois de l'écologie de la forêt.
- Découvrir les concepts de chaînes alimentaires, de pyramide écologique, d'habitat, la notion d'écosystème.
- Observer et comprendre les strates de la forêt.
- Comprendre le cycle de la matière.
- Identifier quelques caractéristiques communes aux animaux.
- Approcher la notion de classification, mettre en évidence les différences conduisant à une première approche des notions de classification, d'espèce et d'évolution.
- Apprendre à capturer des petits animaux vivants.
- Observer, déterminer et classer des espèces rencontrées.
- Utiliser une clé de détermination.
- Manipuler une loupe / boîte loupe.
- Comprendre la place et le rôle des petits animaux dans leur milieu. Les respecter.

Activités proposées sur le parcours :

- **Les animaux du sol**
- **Reconnaitre les empreintes**
- **Les boîtes à toucher**

Activités complémentaires

- Pour l'activité « animaux du sol : prévoir un grand sac « de congélation » afin de récupérer de la terre et d'observer la faune du sol en classe avec l'appareil de Berlese.
- Retrouver le régime alimentaire des animaux qui vivent dans les feuilles mortes et faire le lien entre les animaux décomposeurs et le fonctionnement d'un composteur.
- Faire une frise sous forme de BD présentant les différentes étapes de la décomposition des feuilles mortes.
- Réaliser une empreinte dans de l'argile. Relier la forme de la patte et le mode de déplacement des animaux.

4.5.5. Activités artistiques

Objectifs

- Créer des liens entre la nature et l'enfant.
- Favoriser l'imagination et la créativité en utilisant la nature comme support d'expression.
- Découvrir et utiliser des éléments de formulation plastique (couleurs, matières, formes) que la nature met à disposition.
- Expérimenter différents types d'expression artistique.
- Travailler la composition et la présentation de son travail.
- Découvrir un mouvement artistique contemporain : le Land Art.

Activités proposées sur le parcours :

- **Comptine des animaux de la forêt / le haïku de la forêt**
- **Dessine le blaireau**
- **Faire un mandala nature**

Activités complémentaires

- Carte postale : avec une carte autocollante, les enfants fixent des morceaux de différents objets naturels en fonction de leur couleur, pour créer un paysage, une forme libre,...
- Mon p'tit coin à moi : à l'aide d'un cadre (7,5 cm X 10 cm) l'enfant crée son espace miniature.
- Réaliser un tableau avec des empreintes de feuilles, d'écorces.
- Apprendre et créer des poésies, des chants.
- Observer des tableaux de représentation des arbres. Faire dessiner « à la façon de... »
- Fabriquer un marque page avec des éléments récoltés en forêt.

4.5.6. Activités de synthèse

Activité proposée sur le parcours :

- **Merci la forêt**

Activités complémentaires pour formaliser les connaissances acquises :

- Raconter une histoire.
- Faire une exposition photos / plastique.

5. Parcours 2 : « En quête du vivant »



5.1. Public

Parcours de 2,8 km conçu pour les élèves du CP à la 6^{ème}.

5.2. Thème

Dans ce parcours, les enfants sont amenés à découvrir la forêt comme un ensemble vivant où les espèces du monde animal et végétal forment un écosystème avec des interactions.

5.3. Mode opératoire du parcours 2

Pour les modalités d'utilisation du site EPF et les consignes d'utilisation communes aux trois parcours se référer au chapitre 3.6.

• Signalétique directionnelle

Depuis la zone d'accueil, le parcours 2 est balisé sur le terrain par des flèches signalétiques de ce type :



Le parcours est également balisé par des **ronds de couleur orange** peints directement sur les arbres.

• Balisage des activités

Les activités sont balisées sur le terrain par des plaques orange avec un numéro d'activité. On retrouve le même repère sur les livrets enfants.



• Matériel et documents nécessaires

Pour réaliser les activités, chaque équipe doit posséder :

- Des crayons de couleur et à papier
- Une gomme
- Une règle
- Un ciseau (cycle 1)
- Un carton épais format A5
- Une boîte loupe
- Une pelle
- Un mètre-ruban souple de 2 m (cycles 2 et 3)
- Deux bâtons de 20 cm (cycles 2 et 3)
- Appareil photo (facultatif). La prise de photo permet d'exploiter ultérieurement certaines activités et de garder une trace des éléments observés.

Numéro des fiches pédagogiques à imprimer :

- Cycle 1 : fiches n°3 et 4
- Cycles 2 et 3 : fiches n° 1, 3, 4, 5, 7

• Utilisation

1 – Faire les activités préparatoires.

2 – Avant de partir, il est conseillé aux enseignants de prendre connaissance du livret « enfant » et des différentes activités.

3 – Depuis le panneau d'accueil de l'EPF, montrer le parcours et indiquer aux enfants comment se repérer sur le parcours (plaque orange « activité ») et comment fonctionnent les livrets.

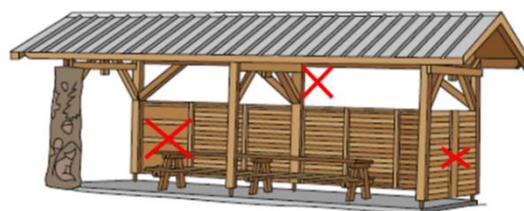
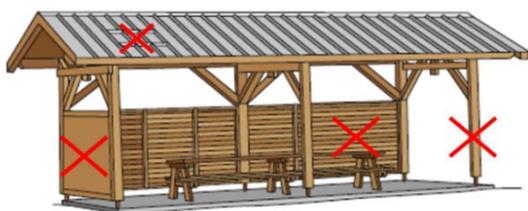
4- Faire la boucle en suivant les flèches signalétiques « Parcours 2 ».

A noter : Ne pas tenir compte des plaques vertes (activités du parcours 1) et bleues (activités du parcours 3).

5 – Réaliser les activités au fur et à mesure du cheminement.

5.4. Réponses

Activité 6 : Les arbres de la forêt (cycles 2 et 3)	Arbre 1 : charme	Arbre 2 : chêne	Arbre 3 : hêtre
Activité 11 : Les traces des animaux	Trace 1 : Empreinte de sanglier	Trace 2 : Crottes de chevreuil (moquette)	Trace 3 : Terrier de blaireau
	Trace 4 : Feuille mangée par des chenilles	Trace 5 : Empreinte de renard	Trace 6 : Frottis de chevreuil
	Trace 7 : Empreinte d'écureuil	Trace 8 : Ecorçage par le cerf	Trace 9 : Trou de pic



5.5. Activités

5.5.1. Activités préparatoires

- Avant la sortie : Pour faire émerger des représentations initiales sur la forêt et ses composantes (page 3 du livret).
- Au début du parcours **Activité 1 : « Immersion en forêt »** pour favoriser l'immersion sensorielle en forêt et diriger l'attention des enfants sur la forêt et ses particularités (le sol, les arbres, les animaux).

5.5.2. Activités sur l'arbre

Objectifs

- Percevoir la diversité du vivant grâce à l'observation de quelques végétaux.
- Découvrir qu'un arbre est vivant et qu'il a des besoins.
- Connaître les critères d'identification d'un arbre (écorce, feuille, fruit).
- Caractériser et comparer quelques arbres types (feuille, écorce, silhouette, fruit...).
- Utiliser une clé de détermination.
- Découvrir la diversité des arbres, l'influence du climat du relief et des saisons.
- Découvrir quelques fonctions du vivant.
- Approcher la notion de classification des arbres.
- Comprendre et étudier la vie de l'arbre (germination, croissance en hauteur et en épaisseur, stades de développement). Comprendre le rôle de la graine.
- S'interroger sur les conditions nécessaires au développement de l'arbre.

Activités sur le parcours :

- **Les parties de l'arbre**
- **La vie d'un chêne**
- **Mon arbre**
- **Les arbres de la forêt (cycles 2 et 3)**

Activités complémentaires :

- **Mon arbre** : mettre les enfants par deux, l'un a les yeux bandés (l'aveugle) et l'autre le guide. Le guide choisit un arbre pour l'aveugle, le conduit au pied et l'invite à faire sa connaissance par le toucher. Quand l'aveugle prétend connaître son arbre, le guide le ramène au point de départ. Il recouvre alors la vue en enlevant son bandeau, doit retrouver son arbre et retourner sur place afin de vérifier par le toucher. En deuxième partie, les rôles sont inversés.
- **L'appareil photo** : Les enfants sont par deux : l'un est le photographe, l'autre (qui a les yeux bandés) est l'appareil photo. Le photographe emmène son appareil vers le sujet qu'il veut photographier. Il le place soigneusement dans la bonne position et presse doucement le lobe de

l'oreille de son camarade pour prendre le cliché. Celui-ci ouvre les yeux et les referme après une seconde pression sur l'oreille. Le photographe fait prendre ainsi 3, 4, ou 5 photos. Quand c'est fait, les rôles sont inversés. Pour finir, distribuer par enfant un papier bristol et un crayon afin que les enfants dessinent de mémoire leur meilleur cliché.

- Réaliser un herbier.
- Réaliser un tableau avec des empreintes de feuilles, d'écorces.
- Observer des tableaux de représentation des arbres. Faire dessiner « à la façon de... »
- Observer, dessiner, prendre en photo un arbre proche de l'école à différentes saisons.
- Mesurer à différentes périodes différents éléments de l'arbre (un rameau en particulier, tronc...) pour constater sa croissance. Au printemps observer la croissance d'un bourgeon.
- Planter des graines de différents arbres et arbustes. Déterminer les éléments nécessaires à la vie et à la croissance de l'arbre.
- Faire des récoltes de feuilles et de fruits l'automne et réaliser des activités artistiques sur le cycle des arbres et des saisons.

5.5.3. Activités sur la faune

Objectifs

- Découvrir les êtres vivants qui peuplent la forêt, percevoir la diversité du vivant.
- Comprendre le cycle de la matière.
- Identifier quelques caractéristiques communes aux animaux.
- Approcher la notion de classification, mettre en évidence les différences conduisant à une première approche des notions de classification, d'espèce et d'évolution.
- Apprendre à capturer des petits animaux vivants.
- Observer, déterminer et classer des espèces rencontrées.
- Utiliser une clé de détermination.
- Manipuler une loupe / boîte loupe.

Activités sur le parcours :

- **Ecouter les oiseaux**
- **Les traces des animaux**
- **Les animaux du sol**

Activités complémentaires :

- Pour l'activité « animaux du sol : prévoir un grand sac « de congélation » afin de récupérer de la terre et observer la faune du sol en classe avec l'appareil de Berlèse.
- La micro piste : munir chaque enfant d'une ficelle afin qu'il puisse tracer sa piste à même le sol. Fournissez-lui ensuite une loupe et 5 drapeaux. Il s'en servira pour matérialiser les éléments les

plus remarquables de son parcours (petit « arbre » de mousse, lichen, ...). Quand chacun a tracé sa micro piste, il interpelle un camarade et l'invite à visiter son parcours.

- Réaliser une empreinte dans de l'argile. Relier la forme de la patte et le mode de déplacement des animaux.

5.5.4. Activités sur l'écosystème forestier

Objectifs

- Comprendre quelques relations qui relient les animaux et végétaux.
- Comprendre les principales lois de l'écologie de la forêt.
- Découvrir les concepts de chaînes alimentaires, de pyramide écologique, d'habitat, la notion d'écosystème.
- Observer et comprendre les strates de la forêt.
- Comprendre le cycle de la matière.
- Identifier quelques caractéristiques communes aux animaux.
- Comprendre la place et le rôle des petits animaux dans leur milieu. Les respecter.

- **Le sol forestier**
- **Carte d'identité des animaux de la forêt**
- **Réseau alimentaire de la forêt (cycles 2 et 3)**
- **Les traces des animaux**

Activités complémentaires

- Retrouver le régime alimentaire des animaux qui vivent dans les feuilles mortes et faire le lien entre les animaux décomposeurs et le fonctionnement d'un composteur.
- Faire une frise sous forme de BD présentant les différentes étapes de la décomposition des feuilles mortes.

5.5.5. Activités de synthèse

Activité proposée sur le parcours :

- **Merci la forêt** (cycles 2 et 3)

Activités complémentaires pour formaliser les connaissances acquises :

- Raconter une histoire.
- Faire une exposition photos / plastique.

6. Parcours 3 : «Dans la peau d'un journaliste»



6.1. Public

Parcours de 3,2 km conçu pour les élèves du CM1 à la 3^{ème}.

6.2. Thème

Les activités proposées permettent de faire comprendre les différentes fonctions de la forêt (écologique, économique, accueil du public, paysage) et les liens qui unissent les hommes à la forêt.

6.3. Mode opératoire du parcours 3

Pour les modalités d'utilisation du site EPF et les consignes d'utilisation communes aux trois parcours se référer au chapitre 3.6.

• Signalétique directionnelle

Depuis la zone d'accueil, le parcours 3 est balisé sur le terrain par des flèches signalétiques de ce type :



Le parcours est également balisé par des **ronds de couleur bleu** peints directement sur les arbres. **Attention de ne pas les confondre avec des traits bleus** (marque des cloisonnements d'exploitation) que l'on peut également trouver dans la forêt.

• Balisage des activités

Les activités sont balisées sur le terrain par des plaques bleues avec un numéro d'activité. On retrouve le même repère sur les livrets enfants.



• Matériel et documents nécessaires

Pour réaliser les activités, chaque équipe doit posséder :

- Des crayons de couleur et à papier
- Une gomme
- Une règle
- Une boîte loupe
- Une pelle
- Un mètre-ruban souple de 2 m
- Deux bâtons de 20 cm
- Appareil photo (facultatif). La prise de photo permet d'exploiter ultérieurement certaines activités et de garder une trace des éléments observés.

Numéro des fiches pédagogiques à imprimer :

- fiches n°3, 4, 5, 6
- Cycles 2 et 3 : fiches n° 1, 3, 4, 5, 7

• Utilisation

1 – Faire les activités préparatoires.

2 – Avant de partir, il est conseillé aux enseignants de prendre connaissance du livret « enfant » et des différentes activités.

3 – Depuis le panneau d'accueil de l'EPF, montrer le parcours et indiquer aux enfants comment se repérer sur le parcours (plaque orange « activité ») et comment fonctionnent les livrets.

4 - Faire la boucle en suivant les flèches signalétiques « Parcours 3 ».

A noter : Ne pas tenir compte des plaques vertes (activités du parcours 1) et oranges (activités du parcours 2)

5 – Réaliser les activités au fur et à mesure du cheminement

6.4. Réponses

Dans l'activité 4, la hauteur de l'arbre dans la placette est 29 m.

6.5. Activités

6.5.1. Activités préparatoires

- Pour faire émerger des représentations initiales sur les fonctions de la forêt et questionner les enfants sur leur relation avec la forêt
- Pour activer les sens de l'enfant, aborder la notion de paysage, le guider dans son observation et la qualification du paysage forestier (activité 1).

6.5.2. Activités sur le rôle écologique

Objectifs

- Percevoir la diversité du vivant grâce à l'observation de quelques végétaux.
- Connaître les critères d'identification d'un arbre (écorce, feuille, fruit).
- Observer et comprendre les strates de la forêt.
- Caractériser et comparer quelques arbres types (feuille, écorce, silhouette, fruit...).
- Utiliser une clé de détermination.
- Comprendre et étudier la vie de l'arbre (croissance en hauteur et en épaisseur, stades de développement)
- Découvrir les êtres vivants qui peuplent la forêt, percevoir la diversité du vivant.
- Comprendre quelques relations qui relient les animaux et végétaux.
- Mettre en évidence les différences conduisant à une première approche des notions de classification, d'espèce et d'évolution.
- Apprendre à capturer des petits animaux vivants.
- Observer, déterminer et classer des espèces rencontrées.

Activités proposées sur le parcours :

- **Les animaux du sol**
- **La forêt, protection et nourriture pour la faune**
- **Décrire une placette forestière**
- **Ecouter les bruits**

Activités complémentaires :

- Pour l'activité « animaux du sol : prévoir un grand sac « de congélation » afin de récupérer de la terre et observer la faune du sol en classe avec l'appareil de Berlese.
- Retrouver le régime alimentaire des animaux qui vivent dans le sol et faire le lien entre les animaux décomposeurs et le fonctionnement d'un composteur.
- Réaliser un herbier
- Observer, dessiner, prendre en photo un arbre proche de l'école à différentes saisons.
- Mesurer à différentes périodes différents éléments de l'arbre (un rameau en particulier, tronc...) pour constater sa croissance. Au printemps observer la croissance d'un bourgeon.
- Planter des graines de différents arbres et arbustes. Déterminer les éléments nécessaires à la vie et à la croissance de l'arbre.

6.5.3. Activités sur les liens entre l'homme et la forêt

Objectifs

- Utiliser des instruments de mesure : ruban
- Comprendre que la forêt est un milieu qui est géré et utilisé par des hommes
- Comprendre la fonction de production de bois de la forêt
- Décrire et comprendre comment les hommes vivent et aménagent leur territoire.
- Connaître les métiers de la forêt (forestier, bûcheron, débardeur...)
- Comprendre la notion de développement durable
- Découvrir le paysage à partir d'une approche sensorielle (auditive)
- Identifier les éléments principaux (espaces boisés, non boisés...) et les détails (la ferme, la route,..)
- Comprendre l'origine culturelle des peurs
- Réconcilier les enfants avec les « mal-aimés » (araignées, serpent,...)

Activités proposées sur le parcours :

- **Immersion en forêt** (paysage)
- **Les peurs**
- **Décrire une placette forestière et le cycle de la forêt** (notion de gestion forestière)

- **Les limites de la forêt domaniale** (notion de propriété)
- **Décrire le paysage**
- **Ecouter les bruits**
- **Les abris de l'Espace Pédagogique Forestier** (utilisation du bois, notion de filière bois)

Activités du livret à faire avant ou après la sortie :

- **La toponymie**
- **L'histoire de la forêt de Seillon**
- **Les métiers de la forêt et du bois**

Activités complémentaires :

- Faire une enquête pour dresser la liste des objets en bois en classe, à la maison, en ville au jardin pour comprendre que le bois est partout et sert à de multiples usages.
- Dresser une carte d'identité du paysage et ses caractéristiques. Comparer un paysage rural actuel avec des photos anciennes. Comparer différents paysages et voir la part de l'homme dans l'évolution de ces paysages.
- Les mal-aimées : faire un petit exposé sur des animaux mal-aimés.
- Visiter une scierie.
- Préparer et réaliser l'interview d'un professionnel de la forêt.

6.5.4. Activités de synthèse

Activité proposée à la fin du livret :

- **Les différentes fonctions de la forêt**
- **La rédaction d'un article afin d'expliquer pourquoi il est nécessaire de préserver la forêt.**
- **Faire une exposition photo / thématique / artistique**
- **Faire un site internet sur le site de l'école**

7. Autres équipements de la forêt domaniale de Seillon

De nombreuses activités sont proposées dans la forêt domaniale de Seillon. Un plan du site et un topoguide sont disponibles à l'Office de Tourisme.

L'ensemble des documents (réseaux de sentiers, parcours sportifs, pédestres et VTT) est téléchargeable sur la page ONF dédiée à l'EPF : www.onf.fr/redirect?oid=62e6

- **Parcours permanent d'orientation**
 - Circuit sentier d'interprétation : pour travailler le codage des cartes avec les tous petits
 - Circuit les animaux de la forêt : 3,9 km 13 balises
Court et facile adapté aux enfants. Sur chaque balise est dessiné un animal de la forêt.
 - Circuit vert : court et facile, 2 km, 5 balises
 - Circuit bleu : moyen, 3 km, 11 balises
 - Circuit rouge : long, 4 km, 11 balises
- **Parcours sportif** avec agrès sur 1,7 km.
- **Parcours découverte** : Petit troglo et le Vieux Chêne emmènent les enfants sur les chemins pour découvrir le milieu forestier: histoire, faune, flore, gestion de la forêt domaniale de Seillon. Autant de thèmes qui sont abordés sous un angle ludique au fil d'un parcours balisé de 1,5 km.
- **Randocroquis** : pour s'initier au dessin et à la photo à l'aide de pupitres didactiques.
- **Parcours pédestres et VTT.**

8. La forêt domaniale de Seillon

La forêt domaniale de Seillon est la plus vieille chênaie de l'est de la France et l'une des plus productives. Reconnus pour leur qualité, les chênes de Seillon ont notamment servi à la réalisation des charpentes du monastère royal de Brou.

Carte d'identité :

- Situation : département de l'Ain (01) sur les communes de Bourg-en-Bresse et Péronnas
- Altitude : de 242 à 278 m
- Surface : 614 ha
- Principales essences : Chêne sessile (51%), Chêne pédonculé (20%), Charme (15%), Hêtre (9%), autres feuillus (5%)

8.1. Histoire

En 1084, le nom de Seillon apparaît déjà dans un document qui fixe les limites du prieuré de Saint-Pierre de Brou (sur le site de l'actuel monastère de Brou).

En 1131, est fondé le prieuré de Seillon qui revient à l'ordre des Chartreux en 1170. Dix ans plus tard, les sires de Bâgé, puis ceux du Saix et de Coligny, font don de l'immense forêt qui entoure le prieuré aux moines.

En novembre 1789, la forêt est mise à disposition de la Nation et devient propriété de l'Etat. La chartreuse est vendue en 1791 puis transformée en orphelinat au XIXe siècle.

Depuis le début du XIXème siècle, cette vaste forêt domaniale de 630 ha est gérée en futaie régulière de chêne. Sa proximité de l'agglomération de Bourg-en-Bresse explique qu'elle soit devenue un lieu privilégié pour des citadins de plus en plus demandeurs d'activités de plein air et de loisirs en milieu naturel.

8.2. Production de chêne de qualité

Le chêne reste l'essence la plus répandue en France. Il recouvre 30% de sa superficie boisée. Qu'il soit chêne sessile ou chêne pédonculé, il est reconnaissable aisément à sa feuille lobée. « Sessile » ou « pédonculé » caractérise la fixation du gland sur la tige, pas de la feuille !

Grâce à ses sols constitués de dépôts glaciaires recouverts de limons, la forêt de Seillon est riche de chênes sessiles de qualité qui alimentent le marché local et régional. Le bois est utilisé en menuiserie (meubles, parquets...), en placage ainsi qu'en tonnellerie. Le bois est une matière première renouvelable, économe en énergie lors de sa transformation, et qui stocke du carbone.

Des parties de parcelles peuplées de chênes âgés sont également conservées pour la biodiversité et leur aspect monumental.

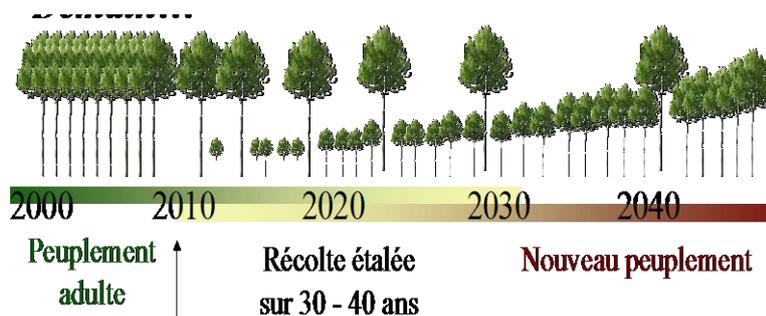
8.3. Une forêt cultivée en futaie régulière

En France, à l'exception des réserves intégrales, les forêts publiques sont toutes cultivées. Cela permet de conduire les peuplements en tenant compte des sols et du climat mais aussi des besoins : production de bois, protection des sols, accueil du public...

La forêt de Seillon est largement façonnée par la main de l'Homme depuis plusieurs siècles. Déjà avant la révolution française, les chartreux l'exploitaient intensivement. Au début du XIX^{ème} siècle, l'Etat, nouveau propriétaire, décide d'y produire du bois d'œuvre de chêne de qualité, à l'instar de Colbert 150 ans auparavant dans les forêts royales de l'ouest de la France.

La forêt est divisée en parcelles correspondant chacune à une unité de gestion forestière. Leur surface, d'une dizaine d'hectares, est calculée de manière à que l'on puisse y organiser une coupe de bois. Chaque parcelle est identifiée par un numéro ou une lettre qui figure souvent sur un arbre positionné en limite.

Le peuplement est conduit en futaie : tous les arbres sont issus de graines et produiront surtout du bois d'œuvre. A Seillon, la futaie est régulière ; tous les arbres d'une même parcelle ont environ le même âge. Plus de deux siècles sont nécessaires pour obtenir un arbre d'une trentaine de mètres de haut et de 60 cm de diamètre (mesuré à 1,30 m).



8.4. Le milieu naturel

L'eau

L'eau est présente sous forme de petits ruisseaux temporaires et de mares. La forêt limite les risques d'inondation des zones urbanisées en cas de crue en assurant un rôle important de rétention vis-à-vis de la rivière La Reyssouze. Son rôle « tampon » permet de stocker l'eau en période pluvieuse pour la restituer progressivement en période sèche.

Biodiversité

La forêt de Seillon abrite la faune typique des chênaies de plaine. Les principaux mammifères sont le chevreuil, sanglier, renard, blaireau, martre, lièvre en lisières...

Les oiseaux les plus courants sont les mésanges, la sitelle, le geai des chênes, le troglodyte mignon et autres passereaux. Il est à noter la présence de toutes les espèces de pics, dont le pic noir et le pic mar, espèce emblématique des anciennes chênaies.

On y retrouve également les batraciens « classiques » tels que la grenouille verte, grenouille agile, salamandre tachetée, les reptiles avec la couleuvre à collier, la couleuvre vipérine sur certains secteurs et la vipère aspic.

Pour les insectes, le plus symbolique est le lucane cerf volant (attaché aux vieux chênes).

Au nord du massif, une parcelle de chênes et de hêtres utilisée autrefois comme terrain de tir est inexploitée depuis une centaine d'années. Laisse à son évolution naturelle, elle constitue aujourd'hui un îlot propice à la biodiversité. Ailleurs, des arbres morts et à cavités sont laissés en place pour favoriser le développement de nombreuses espèces de champignons, d'insectes et d'oiseaux qui jouent un rôle fondamental dans l'écosystème forestier.

8.5. L'accueil du public

La forêt domaniale de Seillon, située au sud de Bourg-en-Bresse, est un vaste territoire boisé très prisé par les habitants de l'agglomération. L'absence de relief, les nombreuses possibilités d'accès et les équipements d'accueil du public la rendent accessible au plus grand nombre.

Les équipements d'accueil et d'information du public sont mis en place dans le cadre d'une démarche concertée avec les collectivités locales. L'objectif est de satisfaire les besoins de détente et de ressourcement des riverains, tout en préservant le caractère naturel de la forêt.

9. L'Office National des Forêt

9.1. L'ONF

Créé en 1964, l'Office national des forêts (ONF) est un établissement public à caractère industriel et commercial (EPIC) placé sous la double tutelle du ministère chargé des forêts et de celui de l'écologie.

Les forêts publiques confiées en gestion à l'ONF représentent 25 % de la forêt métropolitaine (4,1 millions d'hectares) et un demi- million d'hectares d'espaces naturels associés.

L'ONF gère également près de 6 millions d'hectares dans les départements d'outre-mer.

La forêt publique se compose des forêts domaniales (propriété de l'État) et des forêts des collectivités. Leur gestion s'appuie sur le « régime forestier » qui apporte un cadre réglementaire et un ensemble de garanties pour préserver ces espaces naturels sur le long terme.

Toutes les forêts publiques doivent présenter un document de gestion (appelé « aménagement forestier ») approuvé, selon leur propriétaire, par l'État ou les conseils municipaux. Ils permettent de programmer la gestion, les travaux et les différentes interventions sur une période de 20 ans.

9.2. Gestionnaire d'espaces naturels

Au quotidien, l'action des forestiers s'articule autour des trois piliers de la gestion durable : la production de bois, la protection de l'environnement et l'accueil du public.

L'ONF assure également des missions de service public (prévention et gestion des risques naturels) et propose des produits et des services pour les collectivités et les entreprises.

Produire du bois

La récolte des arbres est avant tout un acte de gestion forestière. Elle favorise le développement des arbres d'avenir en leur laissant plus de lumière et d'espace et assure ainsi le renouvellement des peuplements.

Les coupes de bois permettent également de sécuriser les sentiers de randonnée, d'entretenir la forêt et de répondre aux demandes de la société. Le bois, véritable piège à carbone, est un matériau écologique aux multiples usages que nous retrouvons dans notre vie quotidienne : meubles, charpentes, tonnellerie, papier, chauffage...

100 %des forêts domaniales répondent aux critères de la certification environnementale PEFC (Programme de reconnaissance des certifications forestières).

Préserver la biodiversité

La protection de l'environnement et des écosystèmes fait partie de l'action des forestiers.

L'étude de la faune, de la flore et des milieux, menée quotidiennement par l'ONF en collaboration avec les associations et les scientifiques, permet de mieux préserver la biodiversité.

Plus de 200 forestiers ont une expertise naturaliste développée au sein de six réseaux spécialisés dans la flore, les oiseaux, les insectes, les mammifères, les champignons, les reptiles, les amphibiens et leurs habitats.

Accueillir le public

Dans un monde de plus en plus urbanisé, la forêt constitue un espace de loisirs et de ressourcement très apprécié. En France, 70 % de la population s'y rend au moins une fois par an.

L'ONF répond aux attentes diversifiées des publics, promeneurs, cavaliers, cyclistes... en facilitant l'accès à ces espaces naturels, en les orientant et en les sensibilisant à la protection de l'environnement.

Dans les zones touristiques ou périurbaines, comme la forêt de Seillon, l'ONF met en place une politique d'accueil en étroite collaboration avec les élus locaux et les associations d'usagers.

10. Les ENS de l'Ain

10.1. La forêt domaniale de Seillon, un espace naturel sensible



Qu'est-ce qu'un Espace Naturel Sensible ? C'est un site reconnu à l'échelle départementale pour sa richesse écologique (sa faune, sa flore et ses habitats), géologique et/ou paysagère. Il a vocation à être préservé, géré, valorisé et ouvert au public (sauf exception justifiée par la fragilité des milieux). Le label ENS relève d'une démarche volontaire favorisant la gestion concertée des sites et n'apportant aucune contrainte réglementaire.

Les atouts « Nature » de Seillon



Labellisée « Espace naturel sensible » en février 2017, la forêt domaniale de Seillon offre 600 hectares de nature sur un site qui concilie aujourd'hui une production sylvicole de qualité pratiquée depuis plusieurs siècles, un rôle écologique essentiel (continuité écologique, biodiversité forestière, régulation de la ressource en eau...) et une fonction pédagogique incontournable (accueil scolaire et grand public).

La forêt de Seillon joue un rôle de corridor écologique aux portes de la ville chef-lieu de l'Ain. En effet, située en continuité d'un massif forestier de plus de 1 600 ha, Seillon est l'une des plus grandes forêts de plaine de l'Ain. Son existence est signalée sur les cartes d'état major du XVIII^e siècle. Ancienne et étendue, la forêt de Seillon est un site privilégié pour la circulation des espèces animales, fournissant le gîte et le couvert au passage !

La forêt de Seillon accueille également une biodiversité liée à la forêt et aux milieux humides : Les anciens trous de munition de la seconde guerre mondiale sont désormais des mares forestières propices à une petite faune remarquable composée de grenouilles, de tritons, de salamandres et de l'inimitable crapaud sonneur à ventre jaune. Une partie de la forêt ne fait pas l'objet d'une gestion sylvicole classique en vue d'une production de bois ; elle est laissée à son évolution naturelle, c'est un îlot de senescence. Cette pratique est favorable à la faune et la flore liées aux bois morts, notamment les insectes saproxylophages. Les oiseaux et la chauve-souris trouvent dans les anfractuosités des arbres vieillissants des insectes pour se nourrir ou des cavités pour s'abriter.

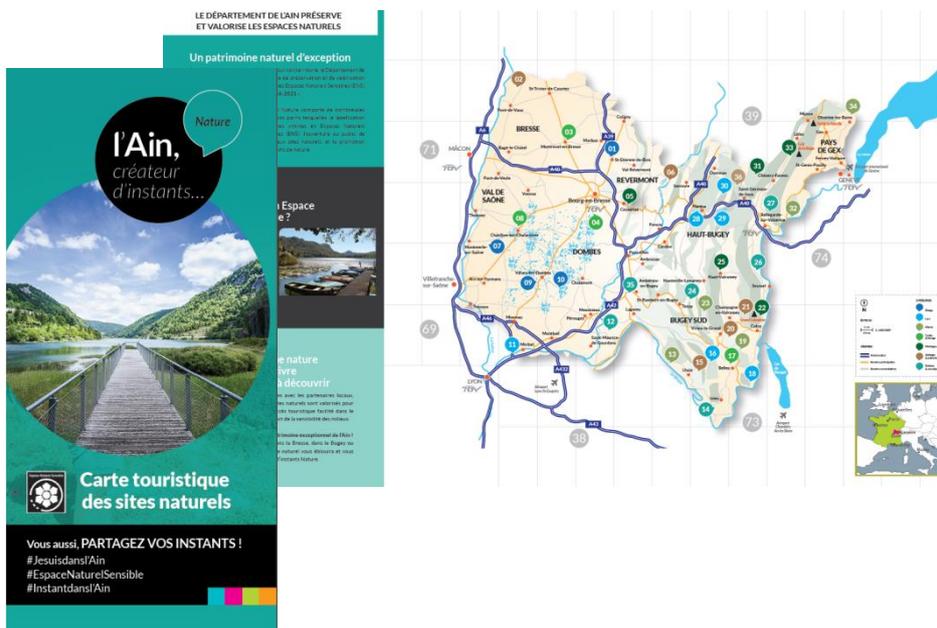
Au titre des ENS, le Département de l'Ain s'implique au côté de l'ONF, gestionnaire du site de Seillon. Le Département est intervenu à hauteur de 40% dans le financement de l'espace pédagogique forestier de la Forêt domaniale de Seillon, en complément du soutien financier de l'agglomération du Bassin de Bourg-en-Bresse (40%).

10.2. Explorer le réseau des sites ENS

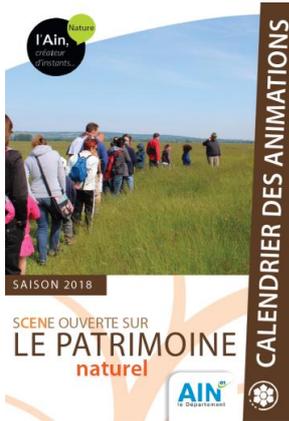
PATRIMOINE [s] DE L'AIN un site du Département de l'Ain

A l'échelle du département de l'Ain une quarantaine de site fait l'objet d'une labellisation ENS. Le site internet www.patrimoines.ain.fr présente chaque site ENS à l'aide :

- d'une fiche d'identité
- des enjeux environnementaux, paysagers et touristiques du site
- des actualités
- d'infos pratiques (localisation, modalités de visites,..)
- des liens pour en savoir plus...



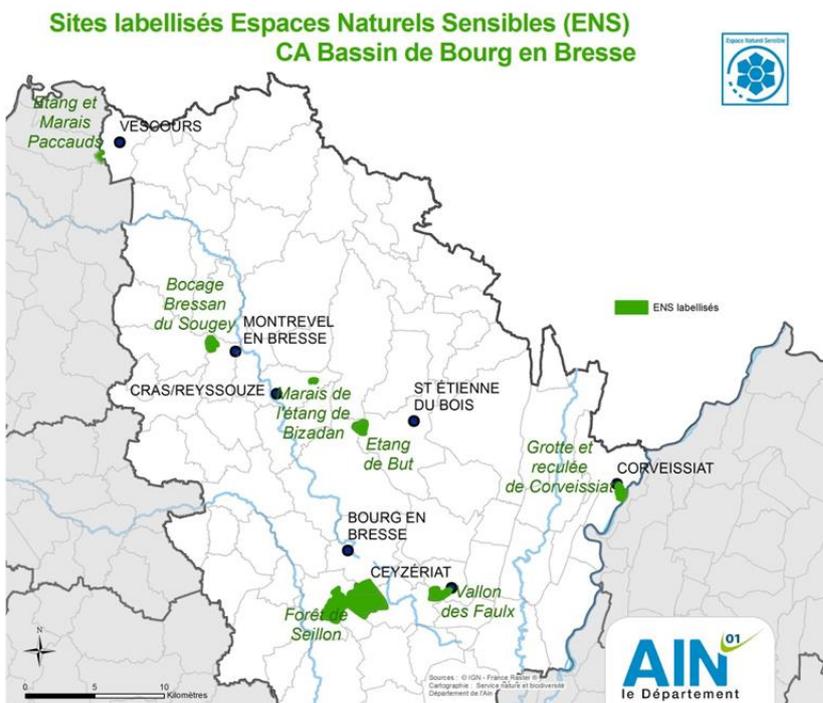
Une carte touristique permet de visualiser l'ensemble des sites ENS de l'Ain, elle fournit des informations pratiques pour la visite des sites.



Toute l'année des animations sont proposées sur l'ensemble des ENS afin de sensibiliser à la richesse du milieu et faire découvrir ces sites. Le "Calendrier des animations Nature" réalisé en collaboration avec le Conservatoire des Espaces Naturels, recense, par territoire, l'ensemble des animations et découvertes prévues sur chacun des sites.

A proximité de la forêt de Seillon et à l'échelle du territoire de la nouvelle Communauté d'agglomération du bassin de Bourg-en-Bresse, on compte 6 autres sites labellisés ENS représentant des milieux diversifiés (étangs, espaces forestiers, zones humides, bocage, grotte à chauve-souris...), et en capacité d'accueillir un public scolaire selon des modalités variées :

- l'étang de But à Saint-Etienne-du-Bois,
- le vallon des Faulx à Cézéryriat
- l'étang et marais Paccauds à Vescours (site privé/ouvert aux scolaires sur demande),
- la grotte et réculée de Corveissiat,
- le bocage bressan du Sougey à Montrevel-en-Bresse (sentier d'interprétation depuis 2018),
- le marais de l'étang de Bizadan à Cras-sur-Reyssouze (sentier d'interprétation en projet).



11. Lien avec les programmes scolaires

Education Morale et Civique

Cycles 1, 2 et 3

- Conduire un déplacement dans un milieu inhabituel
- Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel. *
- Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.
- Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème.

Explorer le monde

Cycle 1

Maternelle, GS : le vivant

- Distinguer vivant/non vivant.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Respecter l'environnement.
- Découvrir les différentes manifestations de la vie de l'automne : fruits, feuilles, arbres, temps, semis.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux dans une situation d'observation du réel ou sur une image.

Cycle 2

Comment reconnaître le monde vivant ?

→ Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<p>Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Développement d'animaux et de végétaux. ➤ Le cycle de vie des êtres vivants. ➤ Régime alimentaire de quelques animaux. ➤ Quelques besoins vitaux des végétaux <p>Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance. ➤ Relation alimentaire entre les organismes vivants. ➤ Chaines de prédation. <p>Identifier quelques interactions dans l'école.</p>	<p>Observer, comme en maternelle, des manifestations de la vie sur soi, sur les animaux et les végétaux</p> <p>Observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche, puis plus lointain.</p> <p>Réaliser des petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une marre d'école.</p> <p>Réaliser des schémas simples des relations entre organismes vivants et avec le milieu.</p> <p>Suivi de ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage), de la cantine (aliments, eau, devenir déchets).</p>

Sciences et Technologie

Cycle 3

. La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement.

→ Identifier les enjeux liés à l'environnement.

→ Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.

. Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent.

→ Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.

❖ Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants.

- ❖ Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<p>Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Besoins de plantes vertes. <p>Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Besoins alimentaires des animaux. ➤ Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant. ➤ Décomposeurs 	<p>Les études portent sur les cultures et des élevages ainsi que des expérimentations et des recherches et des observations sur le terrain.</p> <p>Repérer des manifestations de consommation ou de rejets des êtres vivants.</p> <p>Observer le comportement hivernal de certains animaux.</p> <p>A partir des observations de l'environnement proche, les élèves identifient la place et le rôle des végétaux chlorophylliens en tant que producteurs primaires de la chaîne alimentaire.</p> <p>Les élèves mettent en relation la matière organique et son utilisation par les êtres humains dans les matériaux de construction, les textiles, les aliments, les médicaments.</p>

- ❖ Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<p>Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction. ➤ Stade de développement (graines, germinations-fleur-pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf-fœtus-bébé-jeune-adulte). 	<p>Pratique d'élevages, de cultures, réalisation de mesures.</p>

Histoire Géographie

	Maternelle	Cycle 2 : Construire des repères spatiaux
Se situer dans l'espace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir différents milieux. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se préparer, s'orienter et se situer dans un espace géographique. ▪ Comprendre qu'un espace est organisé.
Pratiquer différents langages en histoire et géographie		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Restituer les résultats des observations sous forme orale ou écrite variés (notes, listes, dessins, voire tableau).
Adopter un comportement éthique et responsable	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et l'environnement.

	Cycle 3 : Construire des repères géographiques	Cycle 4 : Construire des repères géographiques
Se situer dans l'espace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nommer, localiser et caractériser des espaces. ▪ Appréhender la notion d'échelle géographique 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes. ▪ Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. ▪ Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.
Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poser des questions, se poser des questions. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques et/ou géographiques.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formuler des hypothèses. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vérifier. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vérifier des données et des sources.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Justifier. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Justifier une démarche, une interprétation.
Comprendre un document	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur le document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
Pratiquer différents langages en histoire et géographie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte.

12. Ressources

12.1. Organismes et personnes ressources

Sortie encadrée

L'EPF de Seillon est conçu pour permettre aux enseignants de réaliser leur sortie scolaire en autonomie, tant d'un point de vue logistique que pédagogique.

Toutefois, si vous souhaitez faire appel à un professionnel pour animer votre sortie en forêt vous pouvez contacter les organismes suivants :

- L'Office national des Forêts de Bourg en Bresse : ag.bourg-en-bresse@onf.fr
- Le Club Alpin Français de Bourg en Bresse
- La FRAPNA

12.2. Bibliographie (orientations)

- « Pistes » de Louis ESPINASSOUS chez Milan
- Les « Carnets de nature » de chez Milan (choisir les thématiques simples : Traces et empreintes, fleurs des champs, l'orientation..., les derniers parus sont moins utilisables en classe).
- La Hulotte, le journal le plus lu dans les terriers – introuvable en kiosque ou librairie : www.lahulotte.fr
- Pour les encadrants : les guides de chez Delaschaux et Niestlé : <http://www.delachauxetniestle.com/>

12.3. Sites internet

- Eduscol : <http://eduscol.education.fr>
- Un site de l'académie de Lyon dédié à l'Éducation au Développement Durable : [XX](#)
- Site EDD Ain : <http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/ain/edd01/>
- Site EDD académie de Lyon : <http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/edd/>
- Le réseau école et nature: <http://reseauecoleetnature.org>
- L'ONF : <http://www.onf.fr/>
- Le site ENS du Département de l'Ain : www.patrimoines.ain.fr

- Site "La Forêt et le Bois en France en 100 Questions" : <https://www.academie-foret-bois.fr/chapitres/>
Née du besoin d'une meilleure information d'un large public sur la forêt française et les enjeux qui y sont liés, il s'agit d'une publication collective dont les rédacteurs sont des membres de l'Académie de l'agriculture de France ou des experts extérieurs, coordonnés par Yves Birot. Elle est présentée sous forme de fiches-réponses à des questions.
- Site de FIB01, Fédération Interprofessionnelle du Bois de l'Ain : <https://www.fib01.com/>
- Site de la Filière Bois de l'Ain : <http://filiere-bois-ain.fr/>

12.4. En vidéo :

- « Ma petite planète chérie » du studio Folimage : https://www.folimage.fr/fr/productions-tv/dvd-ma-petite-planete-cherie-2015-tome-2_175.2.htm
-  Chaîne youtube ONF, notamment :

Le film sur la réalisation des abris de l'EPF en collaboration avec la Maison Familiale et Rurale et le Groupement des scieurs et exploitants de l'Ain :

<https://www.youtube.com/watch?v=1hfGQxEdg-Q&feature=youtu.be>

A la découverte du cycle d'une forêt gérée !

<https://www.youtube.com/watch?v=UYgi3C498zk&list=PLdYbwaW5V5Xd0ljF6Li1HfVCmwwvaqbbZ>

Pourquoi intervenons-nous en forêt ? La gestion durable des forêts

<https://www.youtube.com/watch?v=s53AmiPUEVs>

Mémo

Parcours

- Parcours 1 : « Défi Nature » - 2,3 km - Pour les enfants de la maternelle à la 6ème
- Parcours 2 : « En quête du vivant » - 2,8 km - Pour les enfants du CP à la 6ème
- Parcours 3 : « Dans la peau d'un journaliste » - 3,2 km - Pour les enfants du CM1 à la 3ème

Balisage des activités



Parcours 1



Parcours 2



Parcours 3

Liste des fiches pédagogiques :

Fiche 1 : Clé de détermination des arbres feuillus

Fiche 2 : Fiche botanique des arbres feuillus

Fiche 3 : Clé de détermination des empreintes

Fiche 4 : Dessin « traces des animaux »

Fiche 5 : Clé de détermination des petits animaux

Fiche 6 : Méthode de la croix du bûcheron

Fiche 7 : Dessin « Merci la forêt »

Fiche 8 : Carte « localisation des activités »

Matériel à prendre par équipes :

	Parcours 1	Parcours 2	Parcours 3
Equipement	Des crayons de couleur et à papier Une gomme Une règle Un carton épais format A5 Une craie grasse Une pelle Une boîte loupe Cycles 2 et 3: 2 bâtons de 20 cm	Des crayons de couleur et à papier Une gomme Une règle Un ciseau (cycle 1) Un carton épais format A5 Une craie grasse Une boîte loupe Une pelle Un mètre-ruban souple de 2 m (cycles 2 et 3) Deux bâtons de 20 cm (cycles 2 et 3)	Des crayons de couleur et à papier Une gomme Une règle Une boîte loupe Une pelle Un mètre-ruban souple de 2 m Deux bâtons de 20 cm
	Appareil photo (facultatif). La prise de photo peut permettre d'exploiter ultérieurement certaines activités et de garder une trace des éléments observés.		
Documents et fiches	. cycle 1 : paragraphe 3.4.1 « réponses », fiche n° 3 . cycle 2 : paragraphe 3.4.2 « réponses », fiches n° 1, 3, 5, 6, 7 . cycle 3 : paragraphe 3.4.2 « réponses », page « 5.5 pointage des équipes », fiches n°1, 3, 5, 6, 7, (8 en option)	- cycle 1 : fiches n°3 et 4 - cycle 2 : fiches n° 1, 3, 4, 5, 7 - cycle 3 : fiches n° 1, 3, 4, 5, 7	- cycle 1 : fiches n°3, 4, 5, 6 - cycle 2 : fiches n° 1, 3, 4, 5, 7 - cycle 3 : fiches n° 1, 3, 4, 5, 7



Office National des Forêts

Ce livret pédagogique est conçu dans le cadre de l'Espace Pédagogique Forestier (EPF) réalisé par l'Office National des Forêts en forêt domaniale de Seillon.

En favorisant l'observation sur le terrain, ce projet a pour objectif de sensibiliser les enfants à la forêt et ses enjeux et d'aborder les principes de la gestion durable des espaces naturels.

L'EPF de la forêt domaniale de Seillon bénéficie de l'accompagnement technique et du soutien financier de la Communauté d'Agglomération du bassin de Bourg-en-Bresse et du Département de l'Ain en partenariat avec la Ville de Bourg-en-Bresse et les services de l'éducation nationale, en particulier le concours du groupe Education au Développement Durable de l'inspection académique de l'Ain.



La forêt domaniale de Seillon est un espace naturel sensible (ENS), c'est-à-dire un site reconnu à l'échelle départementale pour sa richesse écologique, géologique et/ou paysagère. Un ENS a vocation à être préservé, géré, valorisé et ouvert au public (sauf exception justifiée par la fragilité des milieux).