

# Un paysage, des paysages

2017

Fiche pédagogique de l'ONF – Ecole de la campagne et de la forêt

1

## Fiche pédagogique Cycle 3 – CM1/CM2

Une vue sur la campagne

**Activité réalisable toute l'année.**



### Matin

- Etude d'un paysage agricole et forestier à l'aide des 5 sens.
- Repérer les éléments en s'aidant d'une boussole.
- Identifier les activités et acteurs d'un paysage.
- Prendre conscience des impacts liés aux hommes.

### Après-midi

- Observation du parc de Marly le roi.
- Représenter son trajet à l'aide d'un plan (espace, trajets).
- Lecture d'une photographie aérienne, d'une carte topographique.
- Replacer des éléments observés sur une carte simplifiée.

## Référence au programme 2016 (Ref.Cycle 3)

*Sciences et technologie :*

Se repérer dans l'espace et le temps :

- Les représentations du monde et des activités humaines.

*Histoire et géographie :*

- Découvrir les lieux où j'habite.
- Consommer en France.

*Enseignement moral et civique :*

L'engagement, agir individuellement et collectivement :

- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

## Objectifs pédagogiques

- Lire un plan, une carte.
- Donner un ordre de grandeur et utiliser l'unité appropriée, la notion d'échelle. Exprimer par écrit (texte, schéma) les résultats d'observations.
- Repérer les points cardinaux la position d'un point par rapport à l'observateur, la direction d'un axe.
- Nommer les activités et acteurs d'un paysage.

## Lieux d'observation et outils pédagogiques

- 🔍 La plaine
- 🔍 La forêt
- 🔍 Le parc du château de Marly



- 🔍 Boussole
- 🔍 Photographie aérienne
- 🔍 Plan topographique
- 🔍 Maquette du domaine
- 🔍 Livret pédagogique

# Les traces du passé

## Fiche pédagogique de l'ONF – Ecole de la campagne et de la forêt

2

### Fiche pédagogique Cycle 3 – CM1/CM2

Observations des vestiges

**Activité réalisable toute l'année.**



#### Matin

- Rechercher sur le terrain des traces du passé reflétant des époques différentes.
- Identification d'une construction ancienne par ses matériaux, sa forme, son état.
- Observations et mesures des vestiges.
- Dessin des vestiges et reconstitution.

#### Après-midi

- Lecture de document (photo, dessins, archives).
- Lecture d'un plan ancien et d'un plan actuel.
- Observation d'une photo aérienne.
- Réalisation d'une maquette.

### Référence au programme 2016 (Ref.Cycle 3)

*Sciences et technologie :*

Se repérer dans l'espace et le temps :

- Les représentation du monde et des activités humaines.

*Histoire géographique:*

- Le temps des rois ( Louis XIV )

*Histoire des arts :*

- Relier des caractéristiques d'une oeuvre d'art à des usages, ainsi qu'au contexte historique et culturel de sa création.

### Objectifs pédagogiques

- Observer et interpréter les vestiges.
- Réaliser un croquis d'observation.
- Analyser des documents historiques (archives).
- Se repérer dans le temps.

### Lieux d'observation et outils pédagogiques

- 🔍 Plaine
- 🔍 Pont tournant
- 🔍 Parc du château de Marly



- 🔍 Maquette
- 🔍 Photo aérienne
- 🔍 Plans anciens
- 🔍 Vidéos
- 🔍 Livret pédagogique

# Du blé au pain

## Fiche pédagogique de l'ONF – Ecole de la campagne et de la forêt

3

### Fiche pédagogique Cycle 3 – CM1/CM2

Une filière agricole

#### Activité réalisable toute l'année



#### Matin

- Observation des champs.
- Reconnaissance des plantes cultivées dans les champs.
- Découverte de la ferme et du hangar en activité.
- Découverte du matériel agricole.
- Explication de l'ordre saisonnier des travaux agricoles.

#### Après-midi

- Observation et manipulation de graines.
- Fonctionnement et expérimentation du moulin et du tamis.
- Recherche puis mesurage des ingrédients.
- Test de la fermentation.
- Préparation de la pâte ; levage ; enfournage.
- Récupération du pain.

### Référence au programme 2016 (Ref.Cycle 3)

#### Sciences et technologie:

##### Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent :

- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.
- Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.

#### Enseignement moral et civique :

##### L'engagement : agir individuellement et collectivement :

- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

### Objectifs pédagogiques

- Découvrir l'origine de la filière de production du blé tendre.
- Identifier le matériel agricole et les travaux selon les saisons.
- Appréhender le concept d'agriculture biologique.
- Expérimenter les étapes de la fabrication du pain (ingrédients, matériel).
- Fabriquer une boule de pain.
- Respecter l'hygiène alimentaire.

### Lieux d'observation et outils pédagogiques

- 🔍 Plaine
- 🔍 Champs
- 🔍 Hangar
- 🔍 Ferme



- 🔍 Moulin / Tamis
- 🔍 Vidéos
- 🔍 Four à pain
- 🔍 Matériels agricoles
- 🔍 Livret pédagogique

# Quel temps fait il

Fiche pédagogique de l'ONF – Ecole de la campagne et de la forêt

4

## Fiche pédagogique Cycle 3 – CM1/CM2

Tableau météorologique

### Activité réalisable toute l'année



#### Matin

- Découverte du fonctionnement et utilisation des appareils de mesure.
- Mesures des principaux paramètres (vent, pluie, température).
- Promenade : observer les phénomènes naturels en établissant un lien avec la météo.

#### Après-midi

- Travaux pratiques : Fabrication d'un anémomètre (mesure de la vitesse).
- Expérience sur le poids de l'air.
- Réalisation d'un tableau de relevés périodiques.
- Interprétation des résultats des mesures.

## Référence au programme 2016 (Ref.Cycle 3)

*Science et technologie:*

Matériaux et objets techniques :

- Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique ( ...).
- Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique.

*Mathématiques :*

Grandeurs et mesures :

- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs ( ...).

Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.

## Objectifs pédagogiques

- Lire et remplir un tableau d'observation.
- Interpréter un résultat d'expérience.
- Utiliser des appareils de mesure.
- Observer et mesurer des phénomènes naturels.
- Connaître les états de l'eau, observer les manifestations de l'air.

## Lieux d'observation et outils pédagogiques

- 🔍 Station météo
- 🔍 Forêt
- 🔍 Plaine



- 🔍 Anémomètre
- 🔍 Thermomètre
- 🔍 Girouette
- 🔍 Pluviomètre
- 🔍 Livret pédagogique

# L'eau dans la nature

## Fiche pédagogique de l'ONF – Ecole de la campagne et de la forêt

5

### Fiche pédagogique Cycle 3 – CM1/CM2

Le cycle de l'eau

**Activité réalisable toute l'année.**



#### Matin

- Découverte de l'eau dans la nature : parcours d'observation (aqueduc, forêt, plaine, mare)
- Carottage du sol.

#### Après-midi

- Schématisation du cycle de l'eau.
- Expérience (condensation, dissolution)
- Filtration de l'eau dans du sable, des cailloux et de l'argile ; puis élaboration d'un tableau comparatif des matériaux ( temps, quantité).
- Sensibilisation aux gestes éco-citoyens.

### Référence au programme 2016 ( Ref.Cycle 3)

*Science et technologie :*

Matière, mouvement, énergie, information :

- Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique.

*Enseignement moral et civique :*

L'engagement : agir individuellement et collectivement :

- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

### Objectifs pédagogiques

- Distinguer les 3 états de l'eau.
- Connaître les principales étapes du cycle de l'eau dans la nature.
- Repérer la présence de l'eau dans la nature.
- Sensibiliser à la préservation de l'eau et des milieux.
- Réaliser une expérience en groupe et interpréter les résultats.
- Comprendre la fonction filtrante du sol.

### Lieux d'observation et outils pédagogiques

- 🔍 Forêt
- 🔍 Mare
- 🔍 Plaine
- 🔍 Parc du château de Marly



- 🔍 Tarière
- 🔍 Bouteille + sable, cailloux, terre argile
- 🔍 Récupérateur d'eau de pluie
- 🔍 Livret pédagogique

# L'eau et les hommes

Fiche pédagogique de l'ONF – Ecole de la campagne et de la forêt

6

## Fiche pédagogique Cycle 3 – CM1/CM2

Les travaux hydrauliques

**Activité réalisable toute l'année.**



### Matin

- Repérage, observations et mesures d'un aqueduc destiné à l'acheminement d'eau potable.
- Repérage et observations de vestiges (réservoirs, aqueducs) dédiés aux loisirs.
- Lecture d'image et croquis.

### Après-midi

- Rechercher documentaire (sur ordinateur).
- Fabrication d'une maquette d'aqueduc.
- Expérience de formation d'un jet d'eau.
- Dessin de l'expérience.
- Projection d'un documentaire « Le Grand jet ».

## Référence au programme 2016 (Ref.Cycle 3)

*Histoire géographique:*

- Le temps des rois ( Louis XIV )

*Science et technologie :*

Matière, mouvement, énergie, information :

- Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique.

## Objectifs pédagogiques

- Distinguer les usages humains de l'eau : besoin vitaux, loisirs.
- Appréhender une technique d'acheminement de l'eau (aqueducs).
- Dessiner le croquis d'un aqueduc.
- Analyser des documents (images, vidéo).
- Expérimenter un jet d'eau.

## Lieux d'observation et outils pédagogiques

- 🔍 Plaine
- 🔍 Forêt
- 🔍 Aqueduc de Rocquencourt



- 🔍 Décamètre
- 🔍 Bouteille et tuyaux
- 🔍 Ordinateur
- 🔍 Vidéo
- 🔍 Livret pédagogique

# La vie de la forêt

## Fiche pédagogique de l'ONF – Ecole de la campagne et de la forêt

7

### Fiche pédagogique Cycle 3 – CM1/CM2

Le monde de la forêt

#### Activité réalisable toute l'année.



#### Matin

- Regroupement des animaux et des végétaux en une classification simple (ligneux, herbacées, squelette externe, squelette interne).
- Promenade en forêt et sensibilisation à la diversité des animaux / végétaux.
- Distinction des champignons.

#### Après-midi

- Distinction des végétariens et des carnivores.
- Repérage de plusieurs chaînes alimentaires puis formation d'un réseau alimentaire forestier.
- Parcours en forêt au cours duquel les élèves miment puis corrigent les actes d'incivismes.

### Référence au programme 2016 (Ref.Cycle 3)

#### Sciences et technologie :

#### Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent :

- Classer les organismes.
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent apte à se reproduire.
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

#### Enseignement moral et civique :

#### L'engagement : agir individuellement et collectivement :

- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

### Objectifs pédagogiques

- Observer un milieu fragile, la forêt.
- Distinguer les végétaux et les animaux et rappeler les caractéristiques du vivant (s'alimenter, se reproduire...).
- Présenter une classification simple du vivant en approchant la notion de caractère en commun (squelette interne, squelette externe, nombre de membres, présence de plumes ou poils, ligneux, herbacées).
- Former une chaîne puis un réseau alimentaire. Comprendre la place de chaque être vivant. Apprendre les règles de la vie en forêt (propreté, circulation, respect de la nature).

### Lieux d'observation et outils pédagogiques

🔍 Forêt



🔍 Carnet

🔍 Képi

🔍 Logiciel éducatif

🔍 Affiche du réseau alimentaire

🔍 Livret pédagogique

# La vie de la forêt

## Fiche pédagogique de l'ONF – Ecole de la campagne et de la forêt

8

### Fiche pédagogique Cycle 3 – CM1/CM2

Le monde de la forêt

#### Activité réalisable toute l'année.



#### Matin

- Regroupement des animaux et des végétaux en une classification simple (ligneux, herbacées, squelette externe, squelette interne).
- Promenade en forêt et sensibilisation à la diversité des animaux / végétaux.
- Distinction des champignons.

#### Après-midi

- Distinction des végétariens et des carnivores.
- Repérage de plusieurs chaînes alimentaires puis formation d'un réseau alimentaire forestier.
- Parcours en forêt au cours duquel les élèves miment puis corrigent les actes d'incivismes.

### Référence au programme 2016 (Ref.Cycle 3)

#### Sciences et technologie :

#### Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent :

- Classer les organismes.
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent apte à se reproduire.
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

#### Enseignement moral et civique :

#### L'engagement : agir individuellement et collectivement :

- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

### Objectifs pédagogiques

- Observer un milieu fragile, la forêt.
- Distinguer les végétaux et les animaux et rappeler les caractéristiques du vivant (s'alimenter, se reproduire...).
- Présenter une classification simple du vivant en approchant la notion de caractère en commun (squelette interne, squelette externe, nombre de membres, présence de plumes ou poils, ligneux, herbacées).
- Former une chaîne puis un réseau alimentaire. Comprendre la place de chaque être vivant. Apprendre les règles de la vie en forêt (propreté, circulation, respect de la nature).

### Lieux d'observation et outils pédagogiques

🔍 Forêt



🔍 Carnet

🔍 Képi

🔍 Logiciel éducatif

🔍 Affiche du réseau alimentaire

🔍 Livret pédagogique

# La vie de la mare

## Fiche pédagogique de l'ONF – Ecole de la campagne et de la forêt

9

### Fiche pédagogique pour Cycle 3 – CM1/CM2

La faune et la flore d'une mare

#### Activité réalisable de mai à juillet



#### Matin

- Observation des caractéristiques de plusieurs mares.
- Observer les différents types de végétaux (semi-aquatiques, aquatiques, aériens).
- Repérer les indices d'animaux autour de la mare.

#### Après-midi

- Capture et observation des petits animaux.
- Classement et identification des petits animaux.
- Observation de leur adaptation physiologique.
- L'entretien d'une mare, les agressions d'une mare.

### Référence au programme 2016 (Ref.Cycle 3)

#### Sciences et technologie :

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent :

- Classer les organismes.
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent apte à se reproduire.
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

#### Enseignement moral et civique :

L'engagement : agir individuellement et collectivement :

- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

### Objectifs pédagogiques

- Découvrir l'écosystème mare.
- Prendre conscience de la fragilité d'une mare.
- Utiliser des instruments d'observation adaptés.
- Identifier les espèces rencontrées, et les cycles de vie.
- Respecter les petits animaux et identifier quelques espèces protégées.

### Lieux d'observation et outils pédagogiques

- 🔍 Mares
- 🔍 Forêt



- 🔍 Troubleaux,
- 🔍 boîtes de récoltes,
- 🔍 brucelles,
- 🔍 Boîte loupe.
- 🔍 Photos
- 🔍 Livret pédagogique

# De la graine à l'arbre

Fiche pédagogique de l'ONF – Ecole de la campagne et de la forêt

10

## Fiche pédagogique

### Cycle 3 – CM1/CM2

La reproduction des végétaux

**Activité réalisable de septembre à février**



#### Matin

- Identification des besoins de l'arbre (lumière, air, eau, terre).
- Observation de jeunes arbres (plants, semis, rejet).
- Ramassage de différentes sortes de fruits et graines.
- Repérage des adaptations de l'arbre en hiver.

#### Après-midi

- Identification des principaux modes de reproduction des arbres.
- Comptage des cernes d'un tronc coupé.
- Tri et observation des fruits et graines.
- Mettre en ordre le cycle de développement d'un arbre (maquette).
- Mise en pot d'un fruit ou d'une graine.

## Référence au programme 2016 (Ref.Cycle 3)

*Sciences et technologie :*

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent :

- Classer les organismes.
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent apte à se reproduire.
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

## Objectifs pédagogiques

- Aborder la vie de l'arbre (nourriture, respiration, croissance...)
- Comparer divers modes de reproduction des végétaux.
- Observer et comprendre le développement d'un arbre selon les saisons.
- Identifier le fruit de la graine.
- Reconnaître quelques arbres.

## Lieux d'observation et outils pédagogiques

🔍 Forêt



🔍 Fruits/graines

🔍 Plants

🔍 Livret pédagogique

🔍 Godet

🔍 Terre

🔍 Maquette

# Du bois au papier

Fiche pédagogique de l'ONF – Ecole de la campagne et de la forêt

11

## Fiche pédagogique Cycle 3 – CM1/CM2

Une filière forestière

**Activité réalisable de  
novembre à avril**



### Matin

- Les débouchés du bois.  
Observation en forêt :  
arbres martelés, arbres coupés, grumes, bûches.
- Etude de la filière du bois.

### Après-midi

- Enumération des débouchés du bois.
- Observation de différentes sortes de bois.
- Fabrication artisanale de pâte à papier à base de copeaux de bois.
- Fabrication individuelle d'une feuille A5 à base de pâte à papier.

## Référence au programme 2016 (Ref.Cycle 3)

*Science et technologie :*

Matière, mouvement, énergie, information :

- Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique.
- Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie.

*Enseignement moral et civique :*

L'engagement : agir individuellement et collectivement :

- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

## Objectifs pédagogiques

- Connaître les métiers de la forêt (forestier, bûcheron, débardeur...)  
Comprendre les rôles de l'exploitation forestière.
- Connaître les principales utilisations du bois.
- Fabriquer du papier.
- Découvrir l'origine du papier et comprendre la fonction du recyclage.

## Lieux d'observation et outils pédagogiques

🔍 Plaine

🔍 Forêt



🔍 Echantillon de bois et papiers

🔍 Tronçonneuse et équipement de bûcheron

🔍 Outils du forestier

🔍 Moulin et pâte à papier

🔍 Vidéo

# Les arbres de la forêt

Fiche pédagogique de l'ONF – Ecole de la campagne et de la forêt

12

## Fiche pédagogique Cycle 3 – CM1/CM2

Les essences forestières

**Activité réalisable de mai à octobre**



### Matin

- Lecture d'une clef de détermination.
- Identification des critères de classement.
- Repérage de différentes espèces d'arbre : chêne, châtaigner, bouleau, hêtre, frêne, épicéa, charme, érable.
- Rechercher des feuilles.

### Après-midi

- Tri et identification des feuilles ramassées le matin.
- Création d'un herbier individuel.
- Fabrication d'un marque page.

## Référence au programme 2016 (Ref.Cycle 3)

Sciences et technologie :

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent :

- Classer les organismes.
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent apte à se reproduire.
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

## Objectifs pédagogiques

- Observer et comparer des végétaux dans leur milieu.
- Appréhender un vocabulaire d'identification des feuilles.
- Connaître les critères d'identification d'un arbre (écorce, feuille, fruit).
- Utiliser une clé de détermination.

## Lieux d'observation et outils pédagogiques

🔍 Forêt



🔍 Feuilles

🔍 Fruits

🔍 Plastifieuse

🔍 Feuille A3

🔍 Livret pédagogique

# Les fleurs des bois et des prés

Fiche pédagogique de l'ONF – Ecole de la campagne et de la forêt

13

## Fiche pédagogique Cycle 3 – CM1/CM2

Les herbacées

### Activité réalisable de mai à juillet



#### Matin

- Observation des caractéristiques floristiques de la forêt et des prairies.
- Observation de la diversité anatomique des fleurs.
- Cueillette de quelques plantes à fleurs.

#### Après-midi

- Reconstitution des parties d'une fleur.
- Observation de la cueillette.
- Le rôle des insectes.

## Référence au programme 2016 (Ref.Cycle 3)

Sciences et technologie :

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent :

- Classer les organismes.
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent apte à se reproduire.
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

## Objectifs pédagogiques

- Découvrir l'environnement proche.
- Distinguer quelques fleurs de la forêt et de la prairie.
- Connaître le rôle des fleurs et leur organisation.
- Respecter la nature et protéger les espèces menacées.

## Lieux d'observation et outils pédagogiques

- 🔍 Plaine
- 🔍 Forêt
- 🔍 Prairies



- 🔍 Maquette
- 🔍 Livret pédagogique
- 🔍 Plantes à fleurs

# Les abeilles et le miel

Fiche pédagogique de l'ONF – Ecole de la campagne et de la forêt

14

## Fiche pédagogique Cycle 3 – CM1/CM2

Découverte de l'apiculture

**Activité réalisable de mai à juillet**



### Matin

- Anatomie de l'abeille.
- Visite du rucher : les habitants de la ruche, la pollinisation, le langage des abeilles.
- Observation des différents éléments composant d'une ruche.
- Les outils de l'apiculteur.

### Après-midi

- Reconstitution d'une ruche sur ordinateur et jeu de rôle.
- Observation du travail de l'apiculteur : ouverture de la ruche, recherche de la reine, localisation du couvain, du pollen, du miel, prélèvement.
- Extraction du miel, dégustation.

## Référence au programme 2016 (Ref.Cycle 3)

*Sciences et technologie :*

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent :

- Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent apte à se reproduire.
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

*Enseignement moral et civique :*

L'engagement : agir individuellement et collectivement :

- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

## Objectifs pédagogiques

- Comprendre l'architecture, le fonctionnement et le rôle de la ruche.
- Distinguer les habitants de la ruche (la reine, le mâle, l'ouvrière).
- Découvrir et observer le travail de l'apiculteur.
- Expérimenter l'extraction du miel.
- Connaître la relation entre l'insecte et la fleur, découvrir le pollen, le nectar. Comprendre l'équilibre écologique et la responsabilité des humains.

## Lieux d'observation et outils pédagogiques

🔍 Rucher pédagogique



- 🔍 Panneaux, affiches, figurines
- 🔍 Ruches, l'hôtel à abeilles
- 🔍 Ruchette vitrée (sous réserve)
- 🔍 Outils de l'apiculteur
- 🔍 Logiciel éducatif, jeux

# Les animaux de la forêt

Fiche pédagogique de l'ONF – Ecole de la campagne et de la forêt

15

## Fiche pédagogique Cycle 3 – CM1/CM2

Les indices des animaux

### Activité réalisable toute l'année



#### Matin

- Rechercher d'indices sur le terrain.
- Identification des animaux. Classement des indices : habitation, repas, déplacement, crottes, marquage de territoire, recherche de nourriture.

#### Après-midi

- Observations d'animaux naturalisés, peaux, pattes, bois...
- Approfondissement des connaissances (comportement, anatomie, indices...)
- Conception d'un éventail portatif sur quelques animaux.

## Référence au programme 2016 (Ref.Cycle 3)

*Sciences et technologie :*

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent :

- Classer les organismes.
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent apte à se reproduire.
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

*Enseignement moral et civique :*

L'engagement : agir individuellement et collectivement :

- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

## Objectifs pédagogiques

- Repérer les indices de présence des animaux de la forêt.
- Classer les indices (empreintes, excéments, habitats..etc.)
- Adopter un bon comportement pour observer des animaux sauvages.
- Respecter le milieu de vie des animaux.
- Création d'un éventail sur les animaux.

## Lieux d'observation et outils pédagogiques

🔍 Forêt

🔍 Plaine



🔍 Animaux naturalisés

🔍 Livret pédagogique

# L'alimentation des mammifères

Fiche pédagogique de l'ONF – Ecole de la campagne et de la forêt

16

## Fiche pédagogique

Cycle 3 – CM1/CM2

Régime alimentaire et denture

**Activité réalisable toute l'année.**



### Matin

- Définition d'un régime alimentaire.
- Rechercher d'indices et des reliefs de repas.
- Classification des régimes alimentaires : carnivore (insectivore...) végétarien (herbivore...) omnivore.

### Après-midi

- Classification des dents (formes, rôles) incisives, canines...
- Observation de la collection de crânes puis détermination de leur régime alimentaire selon les dents.
- Moulage de dents ou mâchoires et découpage d'un crâne en papier

## Référence au programme 2016 (Ref.Cycle 3)

*Sciences et technologie :*

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent :

- Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent apte à se reproduire.
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

## Objectifs pédagogiques

- Etudier les régimes alimentaires des mammifères (carnivore, végétarien, omnivore) et spécialités (insectivore, granivore, frugivore etc.).
- Faire un lien entre l'animal et son espace vital.
- Nommer les dents selon leurs fonctions et leurs emplacements.
- Définir le régime alimentaire par rapport à la dentition de l'animal.

## Lieux d'observation et outils pédagogiques

🔍 Forêt



🔍 Collection de crânes

🔍 Collection de dents

🔍 Fiches à découper

🔍 Argile et moules

# Les animaux de la litière

Fiche pédagogique de l'ONF – Ecole de la campagne et de la forêt

17

## Fiche pédagogique Cycle 3 – CM1/CM2

*Les petites bêtes de la forêt*

### Activité réalisable de mars à novembre



#### Matin

- Découverte du matériel de capture.
- Recherche et capture des animaux macroscopiques de la litière en forêt.
- Sensibilisation au rôle des décomposeurs dans la nature.

#### Après-midi

- Observation des bêtes capturées le matin et classement à partir d'une clé de détermination.
- Remise en liberté des animaux.
- Découverte du matériel de récupération des bêtes minuscules (appareil de Berlèse).
- Utilisation de la loupe binoculaire.
- Détermination.
- Dessin d'observation.

## Référence au programme 2016 (Ref.Cycle 3)

*Sciences et technologie :*

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent :

- Classer les organismes.
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent apte à se reproduire.
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

## Objectifs pédagogiques

- Apprendre à capturer des petits animaux vivants.
- Observer, déterminer et classer des espèces rencontrées.
- Utiliser une clé de détermination par emboîtement.
- Manipuler une loupe binoculaire.
- Comprendre la place et le rôle des petits animaux dans leur milieu.
- Respecter les petits animaux.

## Lieux d'observation et outils pédagogiques

🔍 Forêt



- 🔍 Loupes
- 🔍 Appareil de Berlèse
- 🔍 Loupes binoculaires
- 🔍 Insectes en plastique
- 🔍 Livret pédagogique

# L'alimentation des oiseaux

Fiche pédagogique de l'ONF – École de la campagne et de la forêt

18

## Fiche pédagogique Cycle 3 – CM1/CM2

La diversité des becs

**Activité réalisable septembre  
à décembre**



### Matin

- Recherche sur le terrain des indices de présence des oiseaux.
- Repérer des sources de nourriture ( baies, invertébrés, graines etc).
- Fiche d'identification à compléter.

### Après-midi

- Observation de différents becs.
- Mise en relation des formes de becs avec la nourriture des oiseaux.
- Fabrication d'une mangeoire.

## Référence au programme 2016 ( Ref.Cycle 3)

*Sciences et technologie :*

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent :

- Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent apte à se reproduire.
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

## Objectifs pédagogiques

- Observer les oiseaux, distinguer plusieurs espèces.
- Connaître les principaux régimes alimentaires.
- Repérer le lien entre la forme des becs et les régimes alimentaires.
- Respecter et protéger les animaux de la nature.
- Compléter une fiche d'identification.

## Lieux d'observation et outils pédagogiques

🔍 Plaine

🔍 Forêt



🔍 Boîtes de becs

🔍 Animaux naturalisés

🔍 Jumelles

🔍 Bouteilles en plastique

# La migration des oiseaux

Fiche pédagogique de l'ONF – Ecole de la campagne et de la forêt

19

## Fiche pédagogique Cycle 3 – CM1/CM2

Les migrateurs

### Activité réalisable d'octobre à mars



#### Matin

- Observation et manipulation du squelette d'une aile.
- Repérage des oiseaux de la plaine.
- Observation du vol.
- Observation d'une plume à la loupe binoculaire.
- Observation d'une aile complète.

#### Après-midi

- Description des étapes de la migration : préparation, réserve, voyage, stations, repérage.
- Explication du baguage.
- Un exemple de migration : l'hirondelle.
- Jeu de rôle extérieur.

## Référence au programme 2016 (Ref.Cycle 3)

Sciences et technologie :

- Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent apte à se reproduire.
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

## Objectifs pédagogiques

- Comprendre que l'oiseau est adapté au vol.
- Observation du squelette d'un oiseau.
- Comprendre et expérimenter les qualités spécifiques d'une aile.
- Observer avec un instrument (loupe binoculaire).
- Connaître les causes et les modalités de la migration.
- Comprendre la fonction du baguage.

## Lieux d'observation et outils pédagogiques

- 🔍 Plaine
- 🔍 Forêt



- 🔍 Squelettes, plumes
- 🔍 Loupe binoculaire
- 🔍 Fiches et carte d'identification
- 🔍 Collection d'animaux naturalisés
- 🔍 Cartes géographiques
- 🔍 Livret pédagogique

# La reproduction des oiseaux

Fiche pédagogique de l'ONF – Ecole de la campagne et de la forêt

20

## Fiche pédagogique Cycle 3 – CM1/CM2

Des nids et des œufs

### Activité réalisable mars à juillet



#### Matin

- Recherche et observation de nids dans la forêt.
- Distinguer les différents matériaux de construction.
- Repérer le territoire d'un oiseau et les milieux favorable à la reproduction.
- Ecouter les chants.

#### Après-midi

- Observation d'un nichoir équipé d'une caméra infra-rouge.
- Distinction des parties de l'œuf.
- Observation d'un appareil reproducteur.
- Fabrication d'un nichoir en carton : dessiner les pièces à monter à l'aide d'un gabarit ; découpage, montage.

## Référence au programme 2016 (Ref.Cycle 3)

Sciences et technologie :

- Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent apte à se reproduire.
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

## Objectifs pédagogiques

- Identifier les éléments du paysage qui favorisent la reproduction des oiseaux.
- Apprendre à observer et à ne pas les déranger.
- Distinguer les matériaux naturels de construction des nids.
- Identifier la forme et la fonction des nids, le rôle des nichoirs.
- Connaître le mode de reproduction ovipare.
- Construire un nichoir collectif.

## Lieux d'observation et outils pédagogiques

🔍 Plaine

🔍 Forêt



🔍 Collection de nids et d'œufs d'oiseaux naturalisés

🔍 Nichoir avec caméra

🔍 Livret pédagogique

# Le potager

## Fiche pédagogique de l'ONF – École de la campagne et de la forêt

21

### Fiche pédagogique Cycle 3 – CM1/CM2

Les travaux du potager

**Activité réalisable  
avril à octobre**



#### Matin

- Présentation de l'organisation du potager.
- Distinguer la racine, le tubercule, la tige, la feuille et les fruits ; leur mode de préparation et de consommation.
- Découvrir les cultures de notre région en fonction de la saison.
- Faire la récolte du jour (échantillon).
- Expliquer les travaux de saison.

#### Après-midi

- Participation aux travaux du potager (selon la saison et la météo) : préparer le terre, désherber, planter, semer, repoter, arroser, compostage...
- Récolte et observation des végétaux : lavage et tri des parties comestibles.

### Référence au programme 2016 (Ref.Cycle 3)

*Sciences et technologie:*

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui caractérisent :

- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.
- Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.

*Enseignement moral et civique :*

L'engagement : agir individuellement et collectivement :

- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

### Objectifs pédagogiques

- Étudier la culture des végétaux de notre région en agriculture biologique.
- Connaître la partie comestible des principaux végétaux : racine, tubercule, tige, feuille, fruit...
- Connaître les végétaux destinés à l'alimentation humaine en fonction de la saison.
- Réaliser les travaux du potager. Respecter l'environnement, récupérer l'eau de pluie.

### Lieux d'observation et outils pédagogiques

🔍 Le potager

🔍 La serre



🔍 Les outils du jardinier

🔍 Graines, plants

🔍 Livret pédagogique