

Ce livret pédagogique est conçu dans le cadre de l'espace pédagogique forestier (EPF) réalisé par l'ONF en forêt de Saint-François-de-Sales. En favorisant l'observation sur le terrain, ce projet a pour objectif de sensibiliser les enfants à la forêt, ses enjeux, et d'aborder les principes de la gestion durable des espaces naturels.

L'EPF de la forêt communale de Saint-François-de-Sales, conçu par l'ONF, a bénéficié du soutien financier du Fonds de dotation de Botanic et du Syndicat mixte des stations des Bauges, et a été réalisé en partenariat avec les services de l'Éducation nationale et du Parc naturel régional du Massif des Bauges.

→ Téléchargez les livrets pédagogiques à l'usage des enfants et des enseignants et retrouvez les instructions d'utilisation de l'EPF comme ceci :

Flashez le QR code ou suivez le lien :

<https://www.onf.fr/+1b53>



Crédit photos : ONF Mathieu Bourland - Infographie : David Thiolon

Illustrations : Jacqueline Guillaume et David Thiolon

LIVRET PÉDAGOGIQUE
6-9
ANS

Espace
Pédagogique
Forestier de
Saint-François-
de-Sales

Parcours découverte en forêt de Saint- François-de-Sales



Ouvre bien
les yeux !
La forêt va
te dévoiler
ses secrets !

Nom de l'équipe :

Office National des Forêts

DEMAIN PREND RACINE
— AUJOURD'HUI —



Bravo ! Tu es arrivé au bout du parcours.

Dessine ce que tu as observé.

*À bientôt dans la forêt de Saint-François-de-Sales
pour de nouvelles découvertes !*

→ Pour tes notes, tes dessins, tes poèmes...

Avant la sortie



Dessine ce que l'on peut trouver dans la forêt.

MAIS QUELLES SONT LES FONCTIONS DE LA FORÊT ?

Colorie en **bleu** ce qui illustre le rôle de la forêt vis-à-vis des risques naturels, en **vert** ce qui illustre le rôle de la forêt vis-à-vis de la biodiversité, en **marron** ce qui illustre le rôle de production de la forêt, en **jaune** le rôle social et en **bleu clair** le rôle puit de carbone (CO₂).

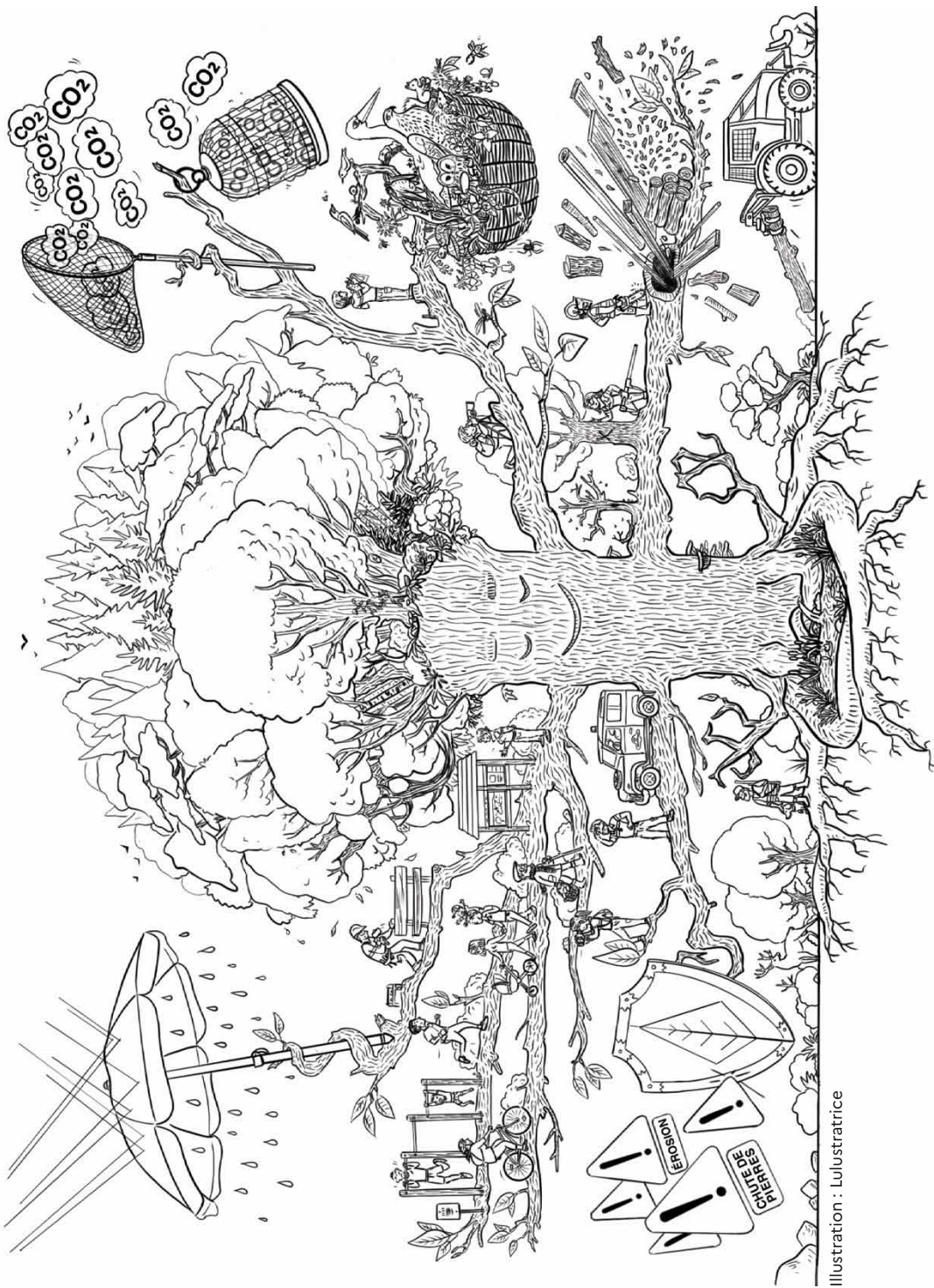


Illustration : Lulustratrice

→ Pour tes notes, tes dessins, tes poèmes...

Portrait de famille



Comme nous, les arbres naissent, grandissent et meurent.

Repère les plaquettes orange numérotées de 1 à 4.

Relie à chaque stade de la vie d'un arbre, celle d'un être humain.



→ Dans la vie d'un arbre, je corresponds au stade :

→ Trouve les semis aux pieds peints en bleus. Observe-les : que leur est-il arrivé ?

☐ ils ont été blessés

☐ ils ont été mangés

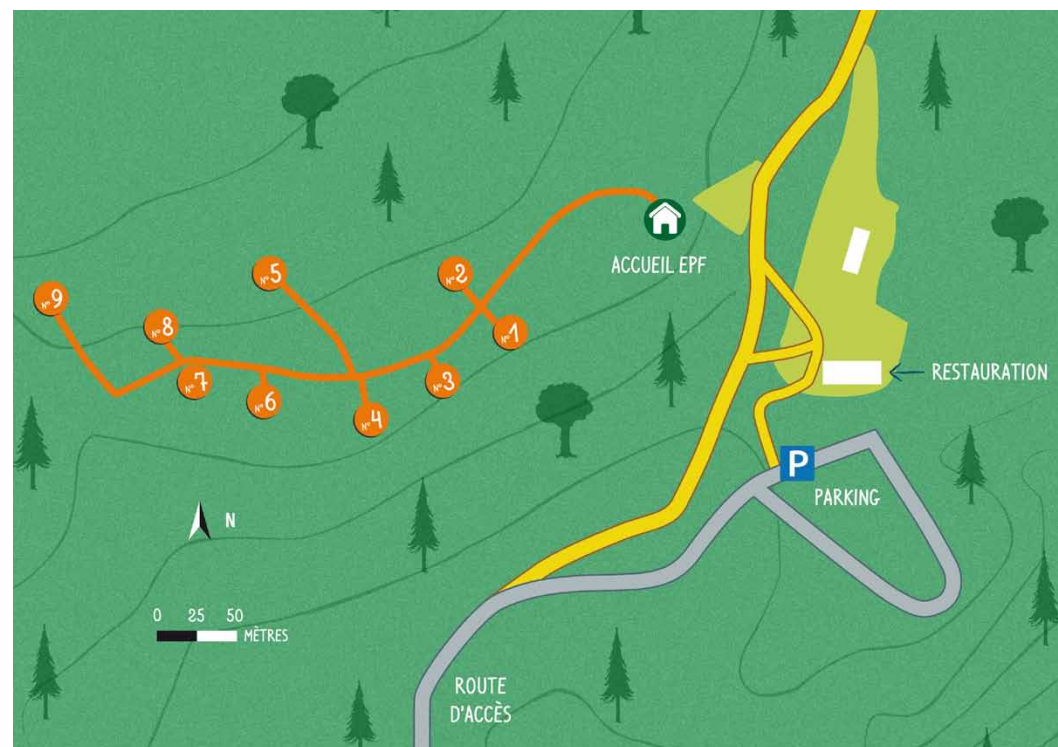


Le parcours à suivre

ACTIVITÉ
N°1

Sur le parcours, se trouvent des repères qui correspondent aux activités du livret.

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1 Montre-moi ta feuille | 5 Générations d'arbre |
| 2 Coup de chaud | 6 Petites bêtes à la loupe ! |
| 3 Touche du bois ! | 7 Dans la peau du bûcheron |
| 4 Qui est passé par ici ? | 8 Faire du land'arbre |
| | 9 Portrait de famille |



Montre-moi
ta feuille

1 FEUILLE D'ARBRE, 1 CRAYON



→ Choisis l'arbre n°1 ou n° 2.

Ramasse une de ses feuilles par terre ou observes-en une dans l'arbre.
Dessine-la.

A l'aide de la clé de détermination ci-contre, trouve quel est le nom
de l'arbre à qui elle appartient.

C'est une feuille de :

Contrôle ta réponse à l'aide de la banque d'images située sur la page 6

Faire du Land'arbre

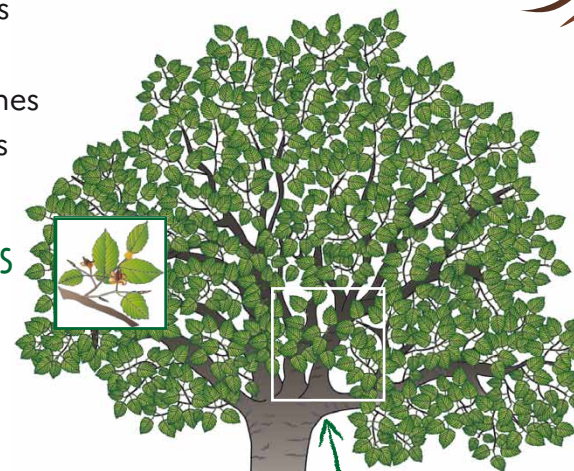
→ Réalise une oeuvre à partir d'éléments
naturels (feuilles, branches...) ramassés dans
la forêt (sans collecter d'éléments vivants).
Elle représentera chaque partie de l'arbre :

→ Entoure ce que ton groupe doit créer :

- 1 le contour de l'arbre
y compris les racines
- 2 les racines
- 3 le tronc
- 4 les branches
- 5 les feuilles
- 6 les fruits



FRUITS



BRANCHES ET FEUILLES

TRONC

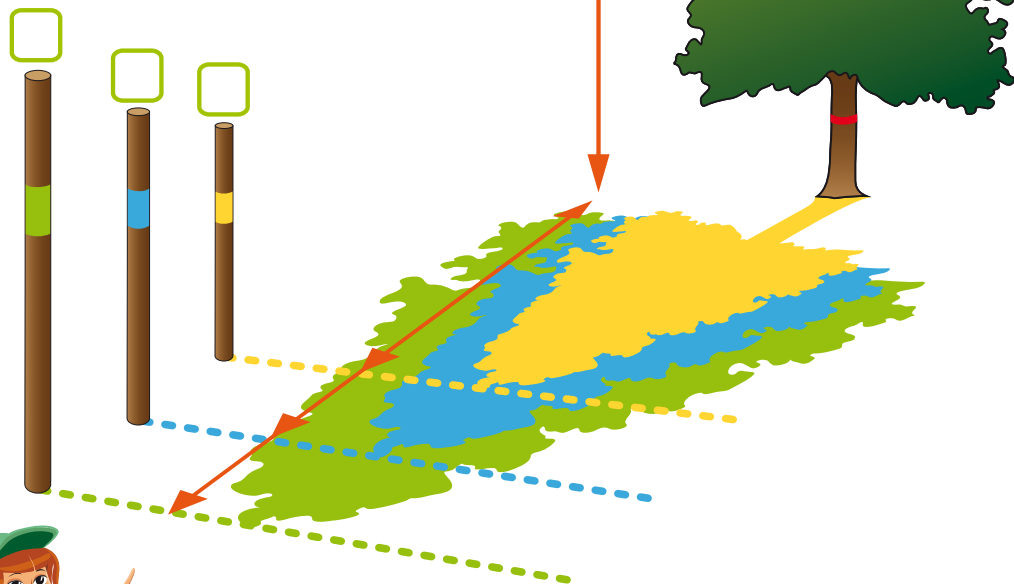
RACINES



Dans la peau du bûcheron

Observe l'arbre avec une ceinture rouge. Il est grand, non ?

S'il tombait, son sommet arriverait au niveau de quelle couleur de poteau ?

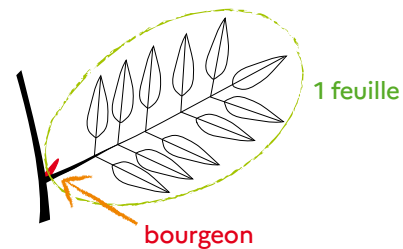


→ D'après toi, cet arbre est aussi haut que :

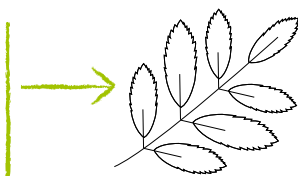
☐ ton école ☐ un immeuble de 5 étages ☐ la tour Eiffel

→ En marchant normalement, compte le nombre de pas entre le poteau que tu as choisi et l'arbre et coche la bonne case !

☐ 32 pas
16 m ☐ 54 pas
27 m ☐ 78 pas
39 m

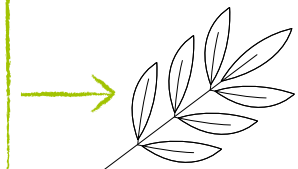


FEUILLE COMPOSÉE



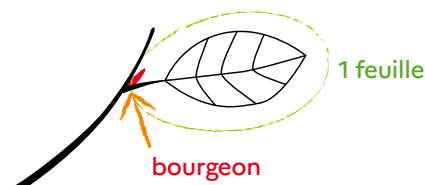
Feuille composée
dentée

Sorbier des oiseleurs
ou
Frêne



Feuille composée
lisse

Robinier
faux acacia



FEUILLE SIMPLE

→ Feuille lisse



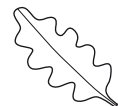
Hêtre

→ Feuille dentée



Charme

→ Feuille lobée

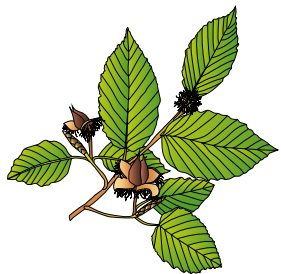


Chêne

→ Feuille palmée



Érable



HÊTRE



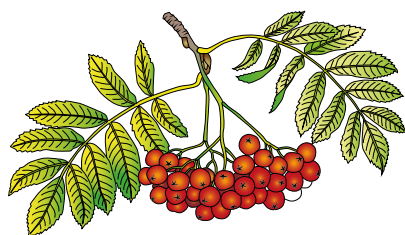
ÉRABLES



CHARME



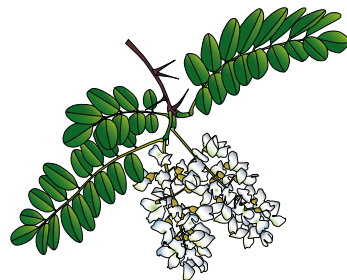
CHÊNES



SORBIER DES OISELEURS



FRÊNE



ROBINIER FAUX ACACIA

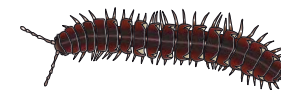


QUELQUES EXEMPLES DE PETITES BÊTES DE LA FORÊT

MYRIAPODES



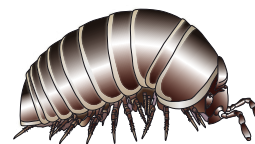
Diplopode



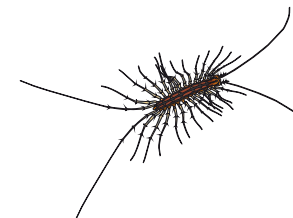
Polydesme



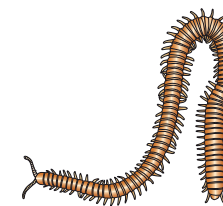
Lule



Gloméris

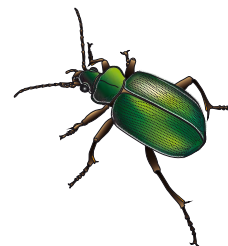


Scutigère

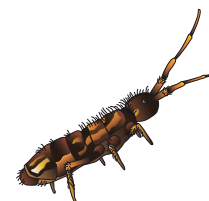


Geophile

INSECTES



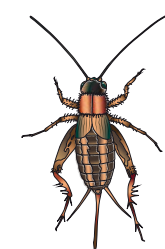
Carabe



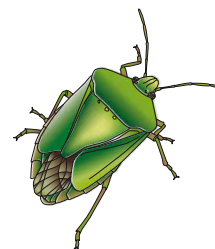
Collemboule



Staphyllin



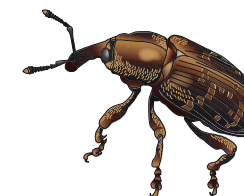
Grillon



Punaïse



Fourmi



Charançon



Gendarme

Petites bêtes à la loupe

- Trouve des petits animaux vivants dans le sol.
Mets une croix dans le groupe auquel chacun appartient.

→ L'ANIMAL N'A PAS DE PATTES

A un corps allongé, mou, sans anneaux

2 paires de tentacules sur la tête

MOLLUSQUES

Limace

Escargot

A un corps allongé, minuscule (< 5 mm), sans tentacules sur la tête

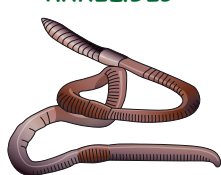
NÉMATOZOAIRES



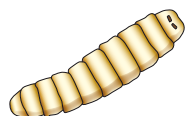
Nematode

A un corps allongé, mou, annelé

ANNÉLIDES



lombric



Larve d'insecte

→ L'ANIMAL A DES PATTES

N'a pas d'antenne

A un corps en 2 parties et 8 pattes

ARACHNIDES

A une paire de pinces



Pseudo-scorpion

N'a pas de pinces



Araignées



Opilion

A un corps en 1 partie, très petit



Acarions

A des antennes

A plus de 6 pattes

2 antennes et plus de 10 pattes

MYRIAPODES



Lithobie

A un corps ovale et 4 antennes

CRUSTACÉS



Cloporte

A 6 pattes

INSECTES



Gendarme

Coup de chaud...



Suis les flèches → et les



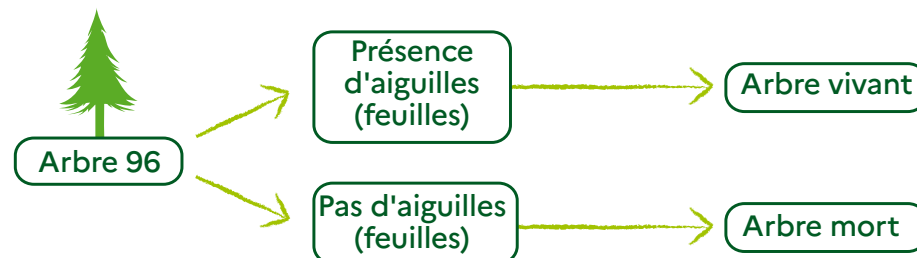
pour trouver les arbres



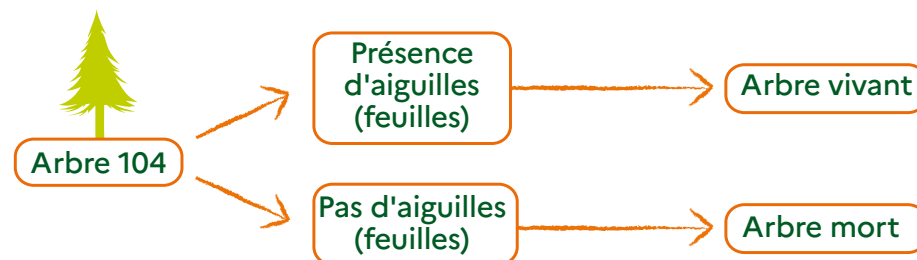
et



- Observe-les de près et de loin en suivant la clef ci-dessous et trouve leur état de santé.



L'arbre 96 est



L'arbre 104 est un arbre

→ pourquoi l'arbre 104 est-il mort ?

- | | |
|--|---|
| ☐ il ne pleut pas assez | ☐ il est très vieux |
| ☐ il pleut trop | ☐ il a fait trop froid |
| ☐ des animaux l'ont attaqué | ☐ il a fait trop chaud |



→ En t'aidant du dessin et en retournant voir l'arbre 104, dis quel est le rôle d'un arbre mort ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



DESSINE UNE RONDELLE QUI AURAIT TON ÂGE ...



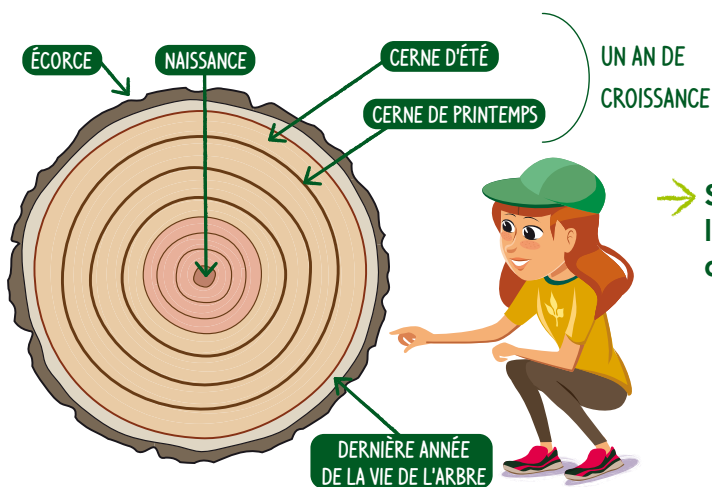
Généralisations d'arbre



OBSERVE LES DEUX RONDELLES DE BOIS

Chaque année l'arbre produit un cerne clair et un cerne foncé.
Ces deux cerne correspondent à un an de croissance de l'arbre.

EXEMPLE:



→ Sur cet exemple
l'arbre est âgé
de 8 ans

→ Quel est l'âge de l'érable sur le panneau devant toi ?

→ Quel arbre est le plus vieux entre le sapin et l'érable ?

→ Qui a grandi le plus vite à la fin de sa vie ?

Touche du bois



Autour de toi se trouvent 4 arbres avec des numéros.
En observant bien leur écorce et grâce aux photos ci-dessous,
retrouve le nom de ces arbres et entoure l'intrus.



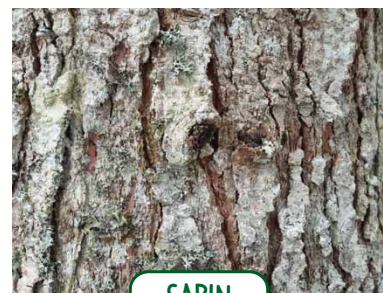
BOULEAU



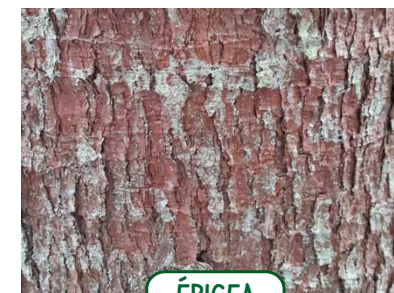
ÉRABLE



HÊTRE



SAPIN



ÉPICEA

ARBRE N°1

ARBRE N°3

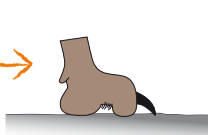
ARBRE N°2

ARBRE N°4

Qui est passé par ici ?



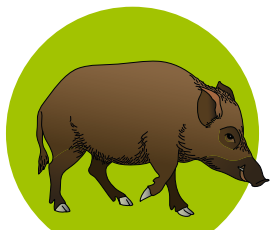
→ À l'aide de la clé de détermination, trouve l'empreinte de chaque animal et indique son N° sous chaque dessin



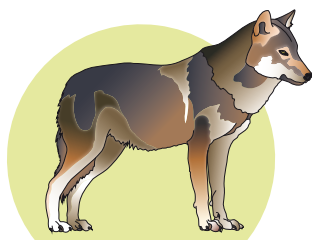
Empreinte avec des cousinets



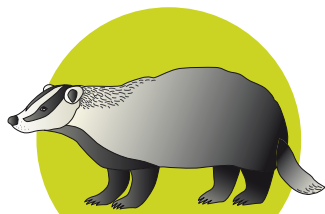
Empreinte de sabot



EMPREINTE N°....
JE SUIS LE...



EMPREINTE N°....
JE SUIS LE...



EMPREINTE N°....
JE SUIS LE...



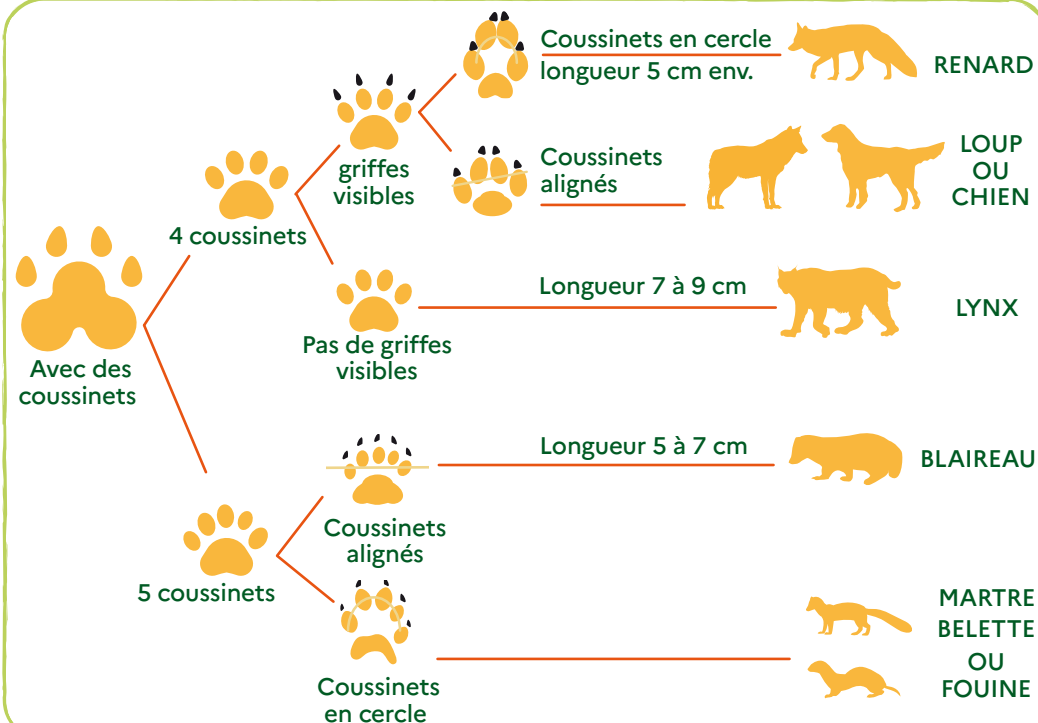
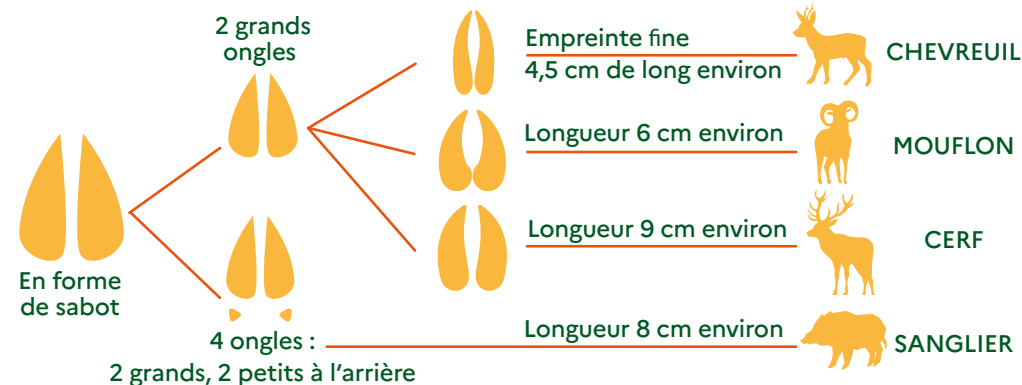
EMPREINTE N°....
JE SUIS LE...



EMPREINTE N°....
JE SUIS LE...



EMPREINTE N°....
JE SUIS LE...



POUR MESURER, UTILISE LA RÈGLE !

